



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ МЕМЛЕКЕТТІК ЖАЛПЫҒА  
МІНДЕТТІ БІЛІМ БЕРУ СТАНДАРТЫ**

**Жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру**

**Магистратура  
МАМАНДЫҒЫ 6М110500 – МЕДИЦИНАЛЫҚ-  
ПРОФИЛАКТИКАЛЫҚ ІС**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 6М110500 – МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ  
ДЕЛО**

**SPECIALITY 6M110500 – MEDICAL AND PROPHYLACTIC  
BUSINESS**

**ҚР МЖМБС - 7.09.112-2009**

**Ресми басылым**

**Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау министрлігі**

**Астана 2009**

## АЛҒЫ СӨЗ

**1** ҚР Денсаулық сақтау министрлігі Медицина білімі мен ғылымының инновациялық технологиялар Республикалық орталығының медициналық және фармацевтикалық білім беру жөніндегі оқу әдістемелік секциясы **ӘЗІРЛЕГЕН ЖӘНЕ ЕНГІЗГЕН.**

**2** Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау Министрінің 2009 жылғы 29 шілдедегі № 387 бұйрығымен **БЕКІТІЛГЕН ЖӘНЕ ҚОЛДАНЫСҚА ЕНГІЗІЛГЕН.**

### **3 АЛҒАШ РЕТ ЕНГІЗІЛГЕН**

**4** Осы стандартта Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III «Білім туралы» Заңының, Қазақстан Республикасы Үкіметінің 1999 жылғы 2 қыркүйектегі № 1290 «Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын әзірлеу, бекіту және іске қосу мерзімдерінің тәртібі туралы» қаулысының және ҚР МЖМБС 5.04.033-2008 «Жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру. Магистратура. Негізгі ережелердің» нормалары іске асырылған.

**5** Қазақстан Республикасының Индустрия және сауда министрлігінің Техникалық реттеу және метрология комитетімен 10 қыркүйектегі № 26-01-4/3-8286 **КЕЛІСІЛГЕН.**

Осы стандартты Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігінің рұқсатынсыз ресми басылым ретінде толық немесе ішінара көбейтуге және таратуға болмайды.

---

**УДК 006.34.37:614.23:613:616-036.2:616-085 МКС 03.180**

**Ключевые слова:** государственный общеобязательный стандарт образования; кредит; кредитная система обучение; магистратура; магистрант; образовательная программа магистратуры; специальность подготовки магистров, требования к уровню подготовки лиц, освоивших образовательные программы магистратуры; требования к содержанию образовательных программ магистратуры; обязательный компонент; компонент по выбору, магистр здравоохранения, магистр медицинских наук, медико-профилактическое дело.

---

1	2	3	4	5	6
<b>ЦДВ</b>	<b>Компонент по выбору</b>		<b>14</b>	<b>2,3</b>	
Научно-исследовательская работа			11	3,4	
Практика	Педагогическая		5	2	
	Исследовательская		5	3	
Итоговая аттестация (ИА)			2	4	
	1. Комплексный экзамен (КЭ)		1	4	
	2. Защита магистерской диссертации (работы)		1	4	
	<b>ИТОГО</b>		<b>55</b>		
Примечание - Количество кредитов, выделяемых на практику и итоговую аттестацию, не входит в общую трудоемкость. В случае необходимости вуз может увеличить число кредитов, выделяемых на практику.					

**МАЗМҰНЫ**

1. Қолдану саласы . . . . .	1
2. Нормативтік сілтемелер . . . . .	1
3. Терминдер мен анықтамалар . . . . .	1
4. Магистрантты дайындау бағыттарының жалпы сипаттамасы . . . . .	2
5. Магистратураға түсуші тұлғаларға қойылатын талаптар . . . . .	4
6. 6М110500 – «Медициналық-профилактикалық іс» мамандығы бойынша магистрлік бағдарламаның негізгі міндеттері . . . . .	5
7. 6М110500 – «Медициналық-профилактикалық іс» мамандығы бойынша магистрлік білім беру бағдарламасының мазмұны . . . . .	6
8. Магистрлік білім беру бағдарламасының әзірленуіне және шарттарына қойылатын талаптар . . . . .	18
9. Магистратураның білім беру бағдарламасын орындағандардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар . . . . .	22
А қосымшасы (міндетті) . . . . .	23
Б қосымшасы (міндетті) . . . . .	25
В қосымшасы (міндетті) . . . . .	27

**Приложение В**  
**(обязательное)**  
**Типовой учебный план**  
**специальности 6М110500 – «Медико-профилактическое дело»**  
**(научное и педагогическое направление)**

Срок обучения: 2 года  
Академическая степень: Магистр медицинских наук

Цикл дисциплин	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Количество кредитов	Семестр	Форма контроля
1	2	3	4	5	6
<b>БД</b>	<b>Базовые дисциплины</b>		<b>22</b>		
<b>БДО</b>	<b>Обязательный компонент</b>		<b>14</b>		
БДО 01	IFN 6201	История и философия науки	2	1	Экзамен
БДО 02	IYa 6202	Иностранный язык (профессиональный)	2	1	Экзамен
БДО 03	Ped 6203	Педагогика	3	1	Экзамен
БДО 04	Psi 6204	Психология	2	1	Экзамен
БДО 05	OB 6205	Основы биоэтики	1	1	Экзамен
БДО 06	Bio 6206	Биостатистика	2	1	Экзамен
БДО 07	EMi 6207	Эпидемиология и методы исследований	2	1	Экзамен
<b>БДВ</b>	<b>Компонент по выбору</b>		<b>8</b>	<b>1</b>	
<b>ПД</b>	<b>Профильные дисциплины</b>		<b>22</b>		
<b>ПДО</b>	<b>Обязательный компонент</b>		<b>8</b>		
ПДО 01	OSSES 6301	Организация санитарно-эпидемиологической службы	2	2	Экзамен
ПДО 02	ODM 6302	Основы доказательной медицины	2	2	Экзамен
ПДО 03	ZZ 6303	Законодательство в здравоохранении	2	2	Экзамен
ПДО 04	OPNIGE 6304	Основы преподавания и научных исследований в гигиене и эпидемиологии	2	2	Экзамен

1	2	3	4	5	6
<b>ЦДВ</b>	<b>Компонент по выбору</b>		<b>14</b>	<b>2,3</b>	
Экспериментально-исследовательская работа			6	3	
Практика	Производственная		5	2	
Итоговая аттестация (ИА)			2	3	
	1. Комплексный экзамен (КЭ)		1	3	
	2. Защита магистерской диссертации (работы)		1	3	
	<b>ИТОГО</b>		<b>40</b>		
Примечание - Количество кредитов, выделяемых на практику и итоговую аттестацию, не входит в общую трудоемкость. В случае необходимости вуз может увеличить число кредитов, выделяемых на практику.					

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ МЕМЛЕКЕТТІК ЖАЛПЫҒА  
МІНДЕТТІ БІЛІМ БЕРУ СТАНДАРТЫ**

**Жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру  
Магистратура  
МАМАНДЫҒЫ 6М110500 – МЕДИЦИНАЛЫҚ-  
ПРОФИЛАКТИКАЛЫҚ ІС**

**Енгізу күні 2009.09.01.**

### **1 Қолдану саласы**

Осы стандарт магистратураның білім беру бағдарламалары мазмұнының міндетті минимумына және оны бітірушілерді дайындау деңгейіне қойылатын талаптарды белгілейді.

Стандарттың ережелерін, ведомстовалық бағыныштылық және құқықтық-ұйымдық формасы ерекшелігіне қарамастан, магистранттарды дайындауды жүзеге асыратын Қазақстан Республикасының білім және ғылым ұйымдары қолдануы және оны сақтауы міндетті болып табылады.

Стандартты мемлекеттік басқару, аккредиттік органдары, білім және ғылым ұйымдарын аттестаттау мен лицензия беру комиссиялары, мамандықтар бойынша оқу-әдістемелік секциялары (кеңестер), тапсырыс берушілер мен жұмыс берушілер де пайдалана алады. Сонымен бірге магистранттарды дайындау сапасын сараптау үшін негізгі құжат болып табылады.

### **2 Нормативтік сілтемелер**

Осы стандартта төмендегі нормативтік құжаттарға сілтемелер пайдаланылған:

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы;

ҚР МЖМБС 5.04.033-2008 «Жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру. Магистратура. Негізгі ережелер»;

ҚР МЖМБС 5.04.019-2008 «Жоғары білім беру. Негізгі ережелер»;

Қазақстан Республикасының «Халық денсаулығы және денсаулық сақтау жүйесі туралы» 2009 жылғы 18 қыркүйектегі № 193-IV Кодексі.

### **3 Терминдер мен анықтамалар**

Осы стандартта Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңына, ҚР МЖМБС 5.04.019, ҚР МЖМБС 5.04.033 сәйкес қысқартулар, терминдер мен

анықтамалар қолданылған. Сонымен қатар, бұл стандартта төмендегідей қысқартулар пайдаланылған:

#### Ресми басылым

НП – негізгі пәндер;  
 БП – бейіндік пәндер;  
 МҒЗЖ – магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы;  
 МЭЗЖ – магистранттың эксперименттік-зерттеу жұмысы;  
 МӨЖ – магистранттың өзіндік жұмысы  
 МОБӨЖ – магистранттың оқытушының басшылығымен орындайтын өзіндік жұмысы

#### 4 Магистрантты дайындау бағыттарының жалпы сипаттамасы

4.1 6М110500 – «Медициналық-профилактикалық іс» мамандығы бойынша магистратураның білім беру бағдарламаларын, ведомстволық бағыныстылығы мен меншік нысанына қарамастан, осы мамандық бойынша білім беру қызметін жүргізу құқығына лицензиялары бар білім беру және ғылым ұйымдары жүзеге асырады.

4.2 Магистрлерді дайындау:

- осы стандартқа;
- Қазақстан Республикасының Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру мамандықтарының классификаторына;
- оқу-бағдарламалық және әдістемелік құжаттарға;
- магистранттардың жеке жұмыс жоспарына;
- белгіленген тәртіп бойынша бекітілетін басқа да құжаттарға сай іске асырылады.

4.3 6М110500 – «Медициналық-профилактикалық іс» мамандығы бойынша мамандар дайындау екі бағытта жүргізіледі:

- бейіндік;
- ғылыми-педагогикалық.

Бейінді магистратура тар шеңберлі бейіндік бағыт бойынша гигиена және эпидемиология саласының жетекші мамандарын дайындауға, санитариялық-эпидемиологиялық қызметтің кәсіби менеджерлерін дайындауды қамтамасыз етуге және басқару машығын қалыптастыруға бағытталған білім беру бағдарламаларын жүзеге асырады. Бағдарламалар қолданбалы сипатқа ие.

Ғылыми және педагогикалық магистратура жоғары және ЖОО-дан кейінгі білім беру жүйесі мен ғылыми-зерттеу секторлары үшін тереңдетілген ғылыми педагогикалық дайындығы бар кадрларды ЖОО-дан кейінгі

**Приложение Б**  
**(обязательное)**  
**Типовой учебный план**  
**специальности 6М110500 – «Медико-профилактическое дело»**  
 (профильное направление)

Срок обучения: 1,5 года  
 Академическая степень: Магистр здравоохранения

Цикл дисциплин	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Количество кредитов	Семестр	Форма контроля
1	2	3	4	5	6
<b>БД</b>	<b>Базовые дисциплины</b>		<b>14</b>		
<b>БДО</b>	<b>Обязательный компонент</b>		<b>8</b>		
БДО 01	IFN 6201	История и философия науки	1	1	Экзамен
БДО 02	IYa 6202	Иностранный язык (профессиональный)	2	1	Экзамен
БДО 03	Men 6203	Менеджмент	1	1	Экзамен
БДО 04	Psi 6204	Психология	1	1	Экзамен
БДО 05	OB 6205	Основы биоэтики	1	1	Экзамен
БДО 06	Bio 6206	Биостатистика	1	1	Экзамен
БДО 07	EMi 6207	Эпидемиология и методы исследований	1	1	Экзамен
<b>БДВ</b>	<b>Компонент по выбору</b>		<b>6</b>	<b>1,2</b>	
<b>ПД</b>	<b>Профильные дисциплины</b>		<b>20</b>		
<b>ПДО</b>	<b>Обязательный компонент</b>		<b>6</b>		
ПДО 01	OSSES 6301	Организация санитарно-эпидемиологической службы	2	1	Экзамен
ПДО 02	ODM 6302	Основы доказательной медицины	2	2	Экзамен
ПДО 03	ZZ 6303	Законодательство в здравоохранении	2	2	Экзамен

1	2	3	4	5	6
<b>ПДВ</b>	<b>Компонент по выбору</b>		<b>10</b>	<b>2</b>	
Экспериментально-исследовательская работа			4	1,2	
Практика	Производственная		3	2	
Итоговая аттестация (ИА)			2	2	
	1. Комплексный экзамен (КЭ)		1	2	
	2. Защита магистерской диссертации (работы)		1	2	
	<b>ИТОГО</b>		<b>30</b>		
<b>Примечание -</b> Количество кредитов, выделяемых на практику и итоговую аттестацию, не входит в общую трудоемкость. В случае необходимости вуз может увеличить число кредитов, выделяемых на практику.					

дайындаудың білім беру бағдарламаларын жүзеге асырады.

4.4 Бейінді магистратураның білім беру бағдарламаларын меңгерген және магистрлік диссертацияны қорғаған тұлғаға 6М110500 – «Медициналық-профилактикалық іс» мамандығы бойынша «денсаулық сақтау магистрі» деген академиялық дәреже беріледі.

Ғылыми-педагогикалық магистратураның білім беру бағдарламаларын меңгерген және магистрлік диссертацияны қорғаған тұлғаға 6М110500 – «Медициналық-профилактикалық іс» мамандығы бойынша «медицина ғылымдарының магистрі» деген академиялық дәреже беріледі.

4.5 Осы стандарт ережелерінің мақсаттары:

- магистранттар дайындауды жүзеге асыратын білім беру және ғылым ұйымдары жұмысының тиімділігін арттыру;
- магистранттардың өз бетімен оқуын, ғылыми зерттеу жүргізуін және педагогикалық қызмет атқаруын ынталандыру;
- «денсаулық сақтау магистрі» және «медицина ғылымдарының магистрі» академиялық дәрежелерін беру туралы Қазақстан Республикасы құжаттарының халықаралық білім беру кеңістігінде және халықаралық еңбек нарығында мойындалуын қамтамасыз ету.

4.6 Кәсіптік қызмет объектілері.

Магистратураны бітірушілердің кәсіптік қызмет объектілері.

бейіндік дайындық бойынша:

- денсаулық сақтауды басқару органдары;
- мемлекеттік санитария-эпидемиология қызметі ұйымдары (санитария-эпидемиология станциялары, дезинфекциялау станциялары, обаға қарсы күрес мекемелері, санитариялық карантин және санитариялық бақылау орындары);
- емдеу-сауықтыру ұйымдары, салауатты өмір салтын қалыптастыру орталықтары, әлеуметтік қамсыздандыру ұйымдары;
- ғылыми ұйымдар;
- ғылыми және педагогикалық дайындық бойынша:
- жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары;
- ғылыми ұйымдар;
- денсаулық сақтауды басқару органдары, денсаулық сақтау және әлеуметтік қамсыздандыру ұйымдары.

4.7 Кәсіптік қызмет түрлері.

6М110500 – «Медициналық-профилактикалық іс» мамандығы бойынша магистратура түлектері кәсіптік қызметтің келесі түрлерін орындай алады:

бейіндік дайындық бойынша:

- әкімшілік-басқару, бақылаушы-реттеуші (денсаулық сақтауды басқару

органдарының және санитария-эпидемиология қызметінің мамандары және санитария-эпидемиология қызметі ұйымдарының әкімшілік-басқару қызметкерлері);

- санитариялық-гигиеналық, эпидемияға қарсы (санитария-эпидемиология қызметі ұйымдарының қызметкерлері);

- талдау (ақпараттық-талдау орталықтарының қызметкерлері);

- сараптамалық-консультациялық (денсаулық сақтау және әлеуметтік камсыздандыру ұйымдарының сарапшылары, консультанттары).

ғылыми және педагогикалық дайындық бойынша:

- педагогикалық (жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының оқытушылары);

- ғылыми-зерттеу (ғылыми ұйымдардың қызметкерлері);

- әкімшілік-басқару, бақылаушы-реттеуші (денсаулық сақтауды басқару органдарының және санитария-эпидемиология қызметінің мамандары, санитария-эпидемиология қызметі ұйымдарының әкімшілік-басқару қызметкерлері);

- санитариялық-гигиеналық, эпидемияға қарсы (санитария-эпидемиология қызметі ұйымдарының қызметкерлері);

- талдау (ақпараттық-талдау орталықтарының қызметкерлері);

- сараптамалық-консультациялық (денсаулық сақтау және әлеуметтік камсыздандыру ұйымдарының сарапшылары, консультанттары).

4.8 Оқу мерзімі.

Магистратураның білім беру бағдарламасын меңгерудің нормативтік ұзақтығы:

- бейіндік дайындықта - 1-1,5 жыл;

- ғылыми және педагогикалық дайындықта - 2 жыл.

4.9 Магистратурада білім беру процесінің аяқталуының негізгі критерийлері:

- бейіндік дайындықта магистрант - оқу мерзімі 1 жыл болса, кем дегенде 30 кредитті меңгеруі тиіс, оқу мерзімі 1,5 жыл болса, кем дегенде 40 кредитті меңгеруі тиіс;

- ғылыми және педагогикалық дайындықта магистрант кем дегенде 55 кредитті меңгеруі тиіс.

## 5 Магистратураға түсушілердің дайындық деңгейіне қойылатын талаптар

5.1 6М110500 – «Медициналық-профилактикалық іс» мамандығы бойынша магистратураның білім беру бағдарламаларын меңгеруге тілек білдіруші

## Приложение А (обязательное) Типовой учебный план специальности 6М110500 – «Медико-профилактическое дело» (профильное направление)

Срок обучения: 1 год

Академическая степень: Магистр здравоохранения

Цикл дисциплин	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Количество кредитов	Семестр	Форма контроля
<b>БД</b>	<b>Базовые дисциплины</b>		<b>13</b>		
<b>БДО</b>	<b>Обязательный компонент</b>		<b>8</b>		
БДО 01	IFN 6201	История и философия науки	1	1	Экзамен
БДО 02	IYa 6202	Иностранный язык (профессиональный)	2	1	Экзамен
БДО 03	Men 6203	Менеджмент	1	1	Экзамен
БДО 04	Psi 6204	Психология	1	1	Экзамен
БДО 05	OB 6205	Основы биоэтики	1	1	Экзамен
БДО 06	Bio 6206	Биостатистика	1	1	Экзамен
БДО 07	EMi 6207	Эпидемиология и методы исследований	1	1	Экзамен
<b>БДВ</b>	<b>Компонент по выбору</b>		<b>5</b>	<b>1</b>	
<b>ПД</b>	<b>Профильные дисциплины</b>		<b>13</b>		
<b>ПДО</b>	<b>Обязательный компонент</b>		<b>3</b>		
ПДО 01	OSes 6301	Организация санитарно-эпидемиологической службы	1	1	Экзамен
ПДО 02	ODM 6302	Основы доказательной медицины	1	1	Экзамен
ПДО 03	ZZ 6303	Законодательство в здравоохранении	1	2	Экзамен

8.17 Учебные занятия в магистратуре должны проводиться с использованием инновационных технологий и интерактивных методов обучения.

8.18 Требования к учебно-методическому обеспечению.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса должно гарантировать возможность качественного освоения магистрантами образовательной программы магистратуры.

Реализация образовательной программы должна обеспечиваться свободным доступом к международным информационным сетям, электронным базам данных, к библиотечным фондам, компьютерным технологиям, учебно-методической и научной литературе.

8.19 Требования к материально-техническому обеспечению.

Организации, реализующие образовательные программы магистратуры, должны располагать материально-технической базой (аудиторный фонд, компьютерные классы, лаборатории, приборное обеспечение, фондовые материалы), соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом, а также эффективное выполнение экспериментально-исследовательской/научно-исследовательской работы магистранта.

Организации образования и науки должны содействовать публикации результатов исследований.

## **9 Требования к уровню подготовки лиц, выполнивших образовательные программы магистратуры**

9.1 Общие требования.

Выпускник магистратуры должен иметь фундаментальную научную и профессиональную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь формулировать и решать современные научные и практические проблемы, планировать и вести экспериментально-исследовательскую/научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности, преподавать в вузах, успешно осуществлять исследовательскую и управленческую деятельность.

9.2 Требования к освоению образовательной программы магистратуры по специальным дисциплинам определяются их учебными программами.

тұлғалардың алдыңғы минималды білім деңгейі – жоғары кәсіби немесе жоғары оқу орнынан кейінгі білім.

5.2 Магистратураға азаматтарды қабылдау тәртібі Жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің кәсіптік оқу бағдарламаларын жүзеге асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың типтік ережелерімен белгіленеді.

## **6 БМ110500 – «Медициналық-профилактикалық іс» мамандығы бойынша магистрлік бағдарламаның негізгі міндеттері**

6.1 «Денсаулық сақтау магистрлерін» дайындау бойынша білім беру бағдарламасының негізгі міндеттері:

- магистранттарға гигиена мен эпидемиологияның тар шеңберлі бейіндік бағыты бойынша терең теориялық білім беріп, практикалық тұрғыдан жеке дайындай отырып, магистранттың әлемдегі ғылым бейнесін тұтастай қабылдауға көмектесетін ең маңызды әрі тұрақты білімдерді меңгеруі арқылы білімнің жоғары сапасына қол жеткізу;

- магистранттардың гигиена мен эпидемиология саласында жеке білім беру траекториясын таңдауы;

- өзін-өзі жетілдіру және өздігінен даму қабілетін қалыптастыру, белсенді тіршілік әрекеті барысында жаңа білімдерді игеруге қажеттілікті және оларды өз бетінше шығармашылықпен игеру дағдыларын қалыптастыру;

- кәсіби мәдениет, оның ішінде кәсіби қарым-қатынас мәдениетінің деңгейі жоғары, азаматтық ұстанымы бар, қазіргі кездегі ғылыми және практикалық мәселелерді тұжырымдай және шеше алатын, кәсіптік қызметті табысты атқара алатын мамандарды дайындау;

- үнемі дамып отыратын шынайы ортада кәсіби икемділікке кепілдік беретін шектес ғылымдар бойынша іргелі біліммен қамтамасыз ету.

6.2 «Медицина ғылымдарының магистрін» дайындау бойынша білім беру бағдарламасының негізгі міндеттері:

- магистранттарға гигиена мен эпидемиологияның және педагогикалық қызметтің тар шеңберлі бейіндік бағыты бойынша терең теориялық білім беріп, практикалық тұрғыдан жеке дайындай отырып, магистранттың әлемдегі ғылым бейнесін тұтастай қабылдауға көмектесетін ең маңызды әрі тұрақты білімдерді меңгеруі арқылы білімнің жоғары сапасына қол жеткізу;

- өзін-өзі жетілдіру және өздігінен даму қабілетін қалыптастыру, белсенді тіршілік әрекеті барысында жаңа білімдерді игеруге қажеттілікті және оларды өз бетінше шығармашылықпен игеру дағдыларын қалыптастыру;

- кәсіби мәдениет, оның ішінде кәсіби қарым-қатынас мәдениетінің деңгейі жоғары, азаматтық ұстанымы бар, қазіргі кездегі ғылыми және практикалық

мәселелерді тұжырымдай және шеше алатын, ЖОО-да оқытушылық қызметті атқара алатын, зерттеу жұмысын және басқару қызметін табысты жүзеге асыра алатын мамандарды дайындау;

- үнемі дамып отыратын шынайы ортада кәсіби икемділікке кепілдік беретін шектес ғылымдар бойынша іргелі біліммен қамтамасыз ету;

- ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жүргізу дағдыларын үйрету, ғылыми жұмысын докторантурада жалғастыруға қажетті негізді қалыптастыру;

- магистранттың жоғары оқу орнындағы педагогика мен психологиядан қажетті білім минимумын алуын және ЖОО-да сабақ беру тәжірибесін менгеруін қамтамасыз ету.

### **7 6M110500 – «Медициналық-профилактикалық іс» мамандығы бойынша магистрлік білім беру бағдарламасының мазмұны**

7.1 Магистратураның білім беру бағдарламасының құрылымы білім беру мазмұнын анықтайтын түрлі оқу жұмыстарынан құралады, олардың арақатынасын, өлшемі мен есебін көрсетеді.

Оқу жұмысының еңбек сыйымдылығын есепке алу игерілген материал көлемімен жүргізіледі және кредитпен өлшенеді. Сонымен қатар, білім алудың алдыңғы деңгейлерінде игерілген кредиттерді есепке алатын жинақтаушы кредиттік жүйе жұмыс істейді.

7.2 Оқу жылы академиялық кезендерден, аралық аттестаттау/қорытынды бақылау кезеңінен, практикадан, қорытынды аттестаттау мен демалыстан тұрады. Білім беру және ғылым ұйымдары академиялық кезендердің үш түрінің бірін (15 апталық семестр, 10 апталық триместр, 8 апталық тоқсан) дербес өзі таңдап бекітеді.

7.3 Магистратурада оқыту тек күндізгі оқу түрі бойынша жүзеге асырылады.

7.4 Теориялық оқыту міндетті және таңдау компоненттерінен құралады. Міндетті компонент пәндерінің тізімі мен оған сәйкес кредиттердің ең аз көлемі осы стандарт негізінде анықталады. Таңдауы бойынша пәндер тізімі мен оған сәйкес кредиттердің ең аз көлемін, жұмыс берушілердің сұранысына және еңбек нарығының талаптарына сәйкес білім беру және ғылым ұйымдары өзі бекітеді.

7.5 Магистратураның білім беру бағдарламасының мазмұны дайындық бағытына қарай 1-кестеге сәйкес белгіленеді.

- соответствовать основной проблематике специальности, по которой защищается магистерская диссертация;

- быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость;
- основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях науки и практики;

- выполняться с использованием современных методов научных исследований;
- содержать научно-исследовательские (методические, практические) разделы по основным защищаемым положениям;

- базироваться на передовом международном опыте в соответствующей области знания.

8.12 Экспериментально-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации (ЭИРМ) составляет 6 кредитов.

Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации (НИРМ) составляет 11 кредитов.

8.13 Результаты экспериментально-исследовательской/научно-исследовательской работы в конце каждого академического периода оформляются магистрантом в виде отчета.

Заключительным итогом экспериментально-исследовательской или научно-исследовательской работы магистранта является магистерская диссертация, на подготовку которой отводится 1 кредит.

Основные результаты магистерской диссертации должны быть представлены не менее чем в одной публикации и одним выступлением на научно-практической конференции.

8.14 Требования к содержанию и оформлению магистерской диссертации, их подготовке и защите определяются нормативными правовыми актами уполномоченного органа в области образования.

8.15 Требования к кадровому обеспечению.

Образовательные программы магистратуры реализуются в организациях, имеющих лицензии на образовательную деятельность при наличии в них не менее 45% штатных преподавателей с учеными степенями доктора наук, кандидата наук, доктора философии (PhD), доктора по профилю, преподавателей с учеными званиями по циклам базовых и профилирующих дисциплин настоящего стандарта.

8.16 Учебные занятия в магистратуре ведут лица, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук, академической степени доктора PhD или магистра научного и педагогического направления.

Для проведения занятий в профильной магистратуре могут приглашаться специалисты-практики высшего звена управления соответствующего профиля.

Местом проведения производственной практики являются организации здравоохранения, государственной санитарно-эпидемиологической службы и социального обеспечения, организации науки.

Образовательная программа научной и педагогической магистратуры включает два вида практик:

- педагогическую;
- исследовательскую.

Педагогическая практика проводится с целью формирования практических навыков и методики преподавания. Педагогическая практика может проводиться в период теоретического обучения без отрыва от учебного процесса.

Исследовательская практика магистранта проводится с целью ознакомления с новейшими теоретическими, методическими и технологическими достижениями отечественной и зарубежной науки, с современными методами научных исследований, обработки и интерпретации экспериментальных данных.

Местом проведения:

- педагогической практики являются организации высшего и послевузовского образования;
- исследовательской практики являются организации здравоохранения, государственной санитарно-эпидемиологической службы и социального обеспечения, организации науки.

8.8 Содержание производственной/исследовательской практик определяется темой диссертационного исследования.

8.9 Все виды практик реализуются в соответствии с индивидуальным планом в сроки, определяемые учебным планом.

8.10 Требования к экспериментально-исследовательской работе магистранта.

Экспериментально-исследовательская работа в профильной магистратуре должна:

- соответствовать основной проблематике специальности, по которой защищается магистерская работа;
- основываться на современных достижениях науки, техники и производства и содержать конкретные практические рекомендации, самостоятельные решения управленческих задач;
- выполняться с применением передовых информационных технологий;
- содержать экспериментально-исследовательские (методические, практические) разделы по основным защищаемым положениям.

8.11 Требования к научно-исследовательской работе магистранта.

Научно-исследовательская работа в научной и педагогической магистратуре должна:

1-кесте

	Пәннің аты	Кредиттер көлемі		
		оқу мерзімі		
		1 жыл	1,5 жыл	2 жыл
1	2	3	4	5
<b>1.</b>	<b>Негізгі пәндер (НП)</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>22</b>
<b>1.1</b>	<b>Міндетті компонент :</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
	<b>Ғылым тарихы мен философиясы</b> Философия және ғылым әдістемесі философиялық білімнің саласы ретінде. Өркениет пен мәдениеттегі ғылым. Ғылымның пайда болуы. Ғылымның тарихи дамуының негізгі кезеңдері. Ғылыми білімнің құрылымы. Ғылыми төңкерістер. Ғылыми рационалдық. Ғылым дамуының қазіргі кезеңінің ерекшеліктері. Ғылым әлеуметтік институт ретінде. Қазіргі таңдағы ғылыми білімнің құрылымындағы жаратылыстану ғылымдары. Адам, тарих, мәдениет және қоғам туралы ғылымдардың қалыптасу тарихы. Нақты ғылымдардың өзекті философиялық мәселелері.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Шетел тілі (кәсіби)</b> Шетел тілін күнделікті және кәсіби қарым-қатынаста белсенді қолдану үшін білімі мен дағдысын дамытып, тереңдету. Лексика: күнделікті, жалпы ғылыми және кәсіби сипаттағы лексиканы меңгеру - 5000-нан кем емес бірлікті меңгеру. Грамматика: ғылыми стильдегі грамматикалық құбылыстардың ауызша және жазбаша формалары; етістіктердің жақсыз формалары және олардың оралымдары, салалас құрмалас және сабақтас құрмалас сөйлемдер, бағыныңқы сөйлем түрлері, шартты сөйлемдер, шақтар қиысуы. Ауызекі тілді меңгеру - кәсіптік қызметіне байланысты сан құбылған ситуацияларда, күнделікті қарым қатынастағы және	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

1	2	3	4	5
	<p>қоғамдық-саяси мәндегі ауызекі тілді - диалог пен монологті игеру.</p> <p>Жазу дағдылары: шетел тілінде реферат, аннотация, тезистер, баяндамалар, түйіндеме жазу дағдысын жетілдіру.</p> <p>Тыңдап қабылдау: тұрмыстық, ақпараттық және кәсіптік мазмұндағы хабарларды тыңдап қабылдау.</p> <p>Аударма: түсіндірме сөздікпен және қос тілдік терминологиялық сөздіктермен, мамандыққа қатысты анықтамалық әдебиетпен жұмыс істей білу; шетел тілінен ана тіліне және ана тілінен шетел тіліне жазбаша және ауызша аударма алу дағдыларын дамыту.</p>			
	<p><b>Педагогика</b></p> <p>Педагогиканың жалпы негіздері: негізгі ұғымдар, әдіснама, нысандары және даму тарихы. Жоғары білім педагогикасы. Қазіргі таңдағы жоғары білімнің негізгі даму бағыттары мен үрдістері. Білім берудің жаңа үлгісі. Қазақстан Республикасындағы жоғары білім: реформалаудың негізгі кезеңдері, әлемдік білім кеңістігіне ықпалдасу (интеграция).</p> <p>Педагогикалық қызметтің мәні және құрылымы. Оқытушы тұлғасы, кәсіби қабілеті және біліктілігі.</p> <p>Жоғары мектепте оқыту теориясы (дидактика): кәсіптік оқытудың мәні мен құрылымы, оқытудың қозғаушы күштері мен принциптері, оқу процесінің мазмұны және оны ұйымдастыру. Жоғары мектептегі тәрбие жұмысы: мәні және негізгі бағыттары. Жетекшілік (кураторлық). Білім берудің қазіргі технологиялары. Оқытудың белсенді формалары мен әдістері. Оқу процесін оқытудың кредиттік жүйесі негізінде ұйымдастыру: СӨЖ-ді, педагогикалық бақылауды ұйымдастыру, оқу-әдістемелік материалдарды құрастыру. Білім сапасының менеджмент жүйесі.</p>	-	-	3
	<p><b>Психология</b></p> <p>Жоғары мектептегі психология пәні және оның міндеттері. Білім беру саласының және ақпараттық ортаның психологиясы. Әлеуметтік психология. Қазіргі заманғы жағдайда оқытудың тиімділігі мен</p>	1	1	2

по определенному перечню тем, отведенных на самостоятельное изучение, обеспеченных учебно-методической литературой и рекомендациями; контролируемая в виде тестов, контрольных работ, коллоквиумов, рефератов, отчетов и других форм контроля знаний.

Соотношение между СРМП и СРМ в общем объеме самостоятельной работы определяется организациями образования и науки самостоятельно. При этом объем СРМП должен составлять не менее 1/4 от общего объема самостоятельной работы при научной и педагогической подготовке, и не менее 1/3 от общего объема самостоятельной работы при профильной подготовке.

8.5 Магистрант обучается на основе индивидуального плана работы, который составляется под руководством научного руководителя, имеющего ученую степень доктора или кандидата наук, или академическую степень PhD, активно занимающегося научными исследованиями в данной отрасли наук. При необходимости могут назначаться научные консультанты по смежным отраслям наук. Индивидуальный план составляется на весь период обучения.

Индивидуальный план работы магистранта составляется на весь период обучения, который включает следующие разделы:

- индивидуальный учебный план (при необходимости может ежегодно уточняться);
- экспериментально-исследовательскую/научно-исследовательскую работу (тему, направление исследования, сроки и форму отчетности);
- практику (программа, база, сроки и форма отчетности);
- тему магистерской диссертации с обоснованием и структурой;
- план выполнения магистерской диссертации;
- план научных публикаций, стажировок (по необходимости).

8.6 Для обеспечения признания результатов контроля учебных достижений обучающихся в международном образовательном пространстве оценка знаний осуществляется по балльно-рейтинговой буквенной системе.

8.7 Требования к организации практик.

Образовательная программа профильной магистратуры должна включать следующие виды практик: производственная.

Производственная практика магистранта проводится с целью закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и компетенций, а также освоение передового опыта. Она реализуется в соответствии с индивидуальным планом в сроки, определяемые учебным планом. Магистрант должен посещать лекции зарубежных ученых, активно участвовать в научных семинарах и конференциях, провести экспериментально-исследовательские работы под наблюдением научного руководителя.

исследований в Республике Казахстан и странах зарубежья;

- в вопросах обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения республики;
- статистического анализа гигиенических параметров среды обитания и состояния здоровья населения;
- в установлении профессиональных, личных и корпоративных контактов;
- в решении проблем информационного поиска, быть готовым к личностному и профессиональному росту.

## 8 Требования к разработке и условиям образовательной магистерской программы

8.1 Образовательные программы магистратуры по специальности 6М110500 – «Медико-профилактическое дело» разрабатываются и утверждаются организациями образования и науки самостоятельно.

- 8.2 Образовательная программа магистратуры содержит:
- теоретическое обучение, включающее изучение базовых и профилирующих дисциплин;
  - профессиональную практику;
  - экспериментально-исследовательскую работу, включая выполнение магистерской диссертации, - для профильной магистратуры;
  - научно-исследовательскую работу, включающую выполнение магистерской диссертации, - для научной и педагогической магистратуры;
  - промежуточную и итоговую аттестации.

8.3 Содержание образовательной программы магистратуры определяется рабочим учебным планом, программами, разработанными на основе государственных общеобязательных стандартов послевузовского образования и типовых учебных планов и программ.

8.4 В структуре образовательной программы магистратуры значительное место отводится самостоятельной работе.

Самостоятельная работа подразделяется на два вида – на самостоятельную работу магистранта под руководством преподавателя (СРМП) и на самостоятельную работу магистранта (СРМ).

СРМП – внеаудиторная работа магистранта в контакте с преподавателем, которая обязательно должна быть указана в расписании учебных занятий. В часы СРМП входят консультации по выполнению домашних заданий, курсовых проектов (работ), семестровых и контрольных работ, отчетов и других видов заданий СРМ.

СРМ – внеаудиторная работа, выполняемая магистрантом самостоятельно

1	2	3	4	5
	сапасын көтерудің психологиялық әдістері мен тәсілдері. ЖОО оқытушысының кәсіптік сипаттамасы және психикалық сипаттамасы. Қазіргі магистранттың психологиялық портреті. Оқу процесінің психологиялық құрылымының динамикалық сипаты. Магистранттардың оқу процесіндегі танымдық қызметінің психологиясы. Интеллектілік (ойлау) қызметін дамыту. Оқу процесін даулы жағдайда басқару. Педагогикалық қарым-қатынас және педагогикалық ықпал психологиясы. Ғылыми-педагогикалық ұжымның қалыптасуы мен дамуының психологиялық ерекшеліктері. ЖОО-ның психологиялық қызметі. Тұлғаның психикалық диагностикасы. Педагогикалық қызметтің психикалық профилактикасы.			
	<b>Менеджмент</b> Менеджментке кіріспе: негізгі ұғымдар. Басқару процесінің атқаратын қызметі, принциптері және элементтері. Менеджменттің дамуы: менеджменттің пайда болу шарттары мен алғышарттары, менеджмент мектептері. Қазақстандық менеджмент ерекшеліктері. Менеджменттегі интеграциялық процестер. Менеджмент жүйесі: атқаратын қызметі және ұйымдық құрылымы. Менеджменттегі жоспарлау, SWOT-талдау және болжам. Басқару процесі. Менеджмент механизмі. Адам ресурстарды басқару. Персоналды басқару – жоспарлау, іріктеу, орналастыру, персонал мотивациясын бағалау. Кадр саясатын құру кезеңдері мен бағыттары. Кадр жөніндегі ашық және жабық саясат. Кадр саясатын таңдауды анықтаушы факторлар. Менеджердің жеке тұлғасы. Лидерлік және басқару стилі. Топ дамуы және дауларды шешу. Басқару ресурстары, сапасы және тиімділігі. Басқаруды ақпаратпен қамтамасыз ету жүйесі.	1	1	-
	<b>Биоэтика негіздері</b> Биоэтикаға кіріспе. Адам қатыстырылатын биомедициналық зерттеулерді этикалық тұрғыдан және құқықтық қамтамасыз ету. Адам қатыстырылатын биомедициналық зерттеулерді жүргізудің этикалық нормаларын реттейтін құжаттар. Этика жөніндегі Комитетті құру және	1	1	1

1	2	3	4	5
	оның қызметі. Стандартты операциялық емшаралар. Зерттеу жүргізу әдістемесін этикалық тұрғыдан бағалау. Дәрілік препараттарға клиникалық зерттеу жүргізу фазалары. Зерттеу дизайны және гигиена мен эпидемиологияда зерттеу жүргізу әдістемесін этикалық тұрғыдан бағалау. Хабардар болған соң берілген келісім. Биомедициналық зерттеулерге қатысушыларды сақтандыру арқылы қорғау мәселелері.			
	<b>Биостатистика</b> Статистика теориясының негіздері. Орташа мөлшер, түрлену көрсеткіштері. Айырмашылықтың растығын бағалау. Динамикалық қатарлар. Кесте түріндегі және графикалық материалдар. Корреляциялық талдау. Кері талдау. Дисперсиялық талдау. Параметрлік емес өлшем. Стандарттау әдісі, оның мәні және қолданылуы. Статистикалық зерттеулердегі графикалық кескіндемелер. Статистикалық материалдарды өңдеуде компьютерлік технологияны қолдану. Қоғамдық құбылыстар дамуын зерттеудің статистикалық әдістері. Халықтың тұрмыс деңгейінің статистикасы. Халық денсаулығының статистикасы. Денсаулық сақтау жүйесінің статистикасы. Денсаулық сақтау ұйымдары қызметіне талдау. Гигиена мен эпидемиологиядағы статистика. Статистикалық және математикалық әдістерді санитария-гигиена қызметінің бағдарламасын жоспарлау үшін және талдау жасау үшін әзірлеп, қолдану.	1	1	2
	<b>Эпидемиология және зерттеу әдістері</b> Эпидемиология (індеттану) ғылым ретінде. Зерттеудің эпидемиологиялық әдістері. Дескриптивті эпидемиология. Бастапқы мәліметтер, статистикалық көрсеткіштер, проблеманы бағалау, болжамды тұжырымдау. Эпидемиологиялық зерттеу мәліметтерін өңдеу және талдау. Клиникалық эпидемиология. Скринингтің эпидемиологиялық аспектілері. Эпидемиологиядағы себеп-салдар байланысы. Санитария-гигиена қызметінде зерттеудің эпидемиологиялық әдістерін қолдану. Жұқпалы ауруларды зерттеу және	1	1	2

конфликтами, стрессами и инновациями в организации здравоохранения;

- современные концепции, теоретико-методологические основы научного познания;
- основы менеджмента и мотивации научной деятельности коллектива;
- не менее одного иностранного языка на уровне свободного владения, в том числе медицинской информации;

**уметь:**

- планировать и осуществлять свою профессиональную, научную и педагогическую деятельность, а также деятельность коллектива;
- использовать знания по фундаментальным наукам в своей практической работе для решения конкретных исследовательских, информационно-поисковых, методических задач;
- научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы;
- использовать знания вузовской психологии и педагогики в практической деятельности;
- работать в команде, принимать самостоятельные решения в профессиональной деятельности;
- решать комплексные междисциплинарные, межсекторальные проблемы в области профессиональной деятельности;
- проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие;
- интегрировать знания и выражать их в корректной, логически-связанной устной и письменной форме;

**иметь навыки:**

- разработки пилотных исследовательских проектов и участия в других проектах, самостоятельной исследовательской работы;
- анализировать достижения гигиены и эпидемиологии с позиции философских принципов, как формы синтеза всего предшествующего духовного развития человечества и его практической деятельности;
- решения стандартных исследовательских и педагогических задач;
- логического и критического мышления, убеждения и аргументации решений, правильного и логичного оформления своих мыслей в устной и письменной форме;
- работы с аудиторией обучающихся и специалистов;
- углубления профессиональных знаний с помощью новых информационных и образовательных технологий;

**быть компетентным:**

- в вопросах педагогической и научной деятельности в области здравоохранения;
- в области современной системы организации и финансирования научных

**быть компетентным:**

- в вопросах обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения Республики Казахстан;
- в решении прикладных профессиональных проблем в рамках выбранного направления профильной подготовки;
- статистического анализа гигиенических параметров среды обитания и состояния здоровья населения;
- в установлении профессиональных, личных и корпоративных контактов;
- в решении проблем информационного поиска, быть готовым к личностному и профессиональному росту.

Магистр медицинских наук должен:

**иметь представление:**

- об этапах становления медицинской науки, об основных направлениях его развития;
- о современной научной информации и использовании ее в своей профессиональной деятельности;
- о современной методологии преподавания гигиены и эпидемиологии;
- о роли научных и педагогических школ (преемственности) в современной гигиене и эпидемиологии;
- об основных проблемах здравоохранения и санитарно-эпидемиологической службы в их связи и взаимозависимости с другими сферами социальной политики;
- о методах познания на уровне, необходимом для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций;
- о современных методах статистического анализа данных;

**знать:**

- основы фундаментальных наук, на которые опирается современное медико-профилактическое дело;
- основные достижения и тенденции развития медико-профилактического дела;
- основные принципы доказательной медицины;
- методы количественного и качественного анализа в гигиене и эпидемиологии, медицинских и биомедицинских исследованиях;
- законодательство в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, правовые основы деятельности работников санитарно-эпидемиологической службы;
- этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде, в том числе и в профессиональной сфере;
- методы эффективной коммуникации, вопросы психологии для управления

1	2	3	4	5
	бақылау. Эпидемиологиялық тексеру. Жұқпалы аурулармен күрес. Жұқпалы емес аурулар және олармен күрес. Индеттің ауысуы. Бейспецификалы созылмалы аурулардың таралу көрсеткіші. Созылмалы аурулардың қауіп-қатерлі ықпалы мен этиологиясы және әлеуметтік-экономикалық зардабы. Созылмалы аурулар және жаңа қоғамдық денсаулық сақтау.			
<b>1.2</b>	<b>Таңдау компоненті (ТК)</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
<b>2</b>	<b>Бейіндік пәндер (ПП)</b>	<b>13</b>	<b>20</b>	<b>22</b>
<b>2.1</b>	<b>Міндетті компонент (МК)</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
	<b>Санитария-эпидемиология қызметін ұйымдастыру</b> Қазақстан Республикасында санитария-эпидемиология қызметін ұйымдастыру және оның міндеттері. Халықтың санитариялық-эпидемиологиялық саулығын қамтамасыз етуде мемлекеттік санитария-эпидемиология қызметі ұйымдарының, ведомстволарының, бөлімшелерінің рөлі мен орны. Халықтың санитариялық-эпидемиологиялық саулығын қамтамасыз ету саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары. Қазақстан Республикасындағы қазіргі санитариялық-эпидемиологиялық жағдай. Адам мекендейтін орта факторы, оның халық денсаулығына ықпалы. Мемлекеттік санитария-эпидемиология қызметі жұмысының сапасын бақылау жүйесі.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Дәлелді медицина негіздері</b> Дәлелді медицинаға кіріспе. Дәлелді медицинаның терминологиясы, құралдары және әдістері. Дәлелді медицина бойынша мәліметтерді түсіндіруге қажетті базалық статистикалық білім. Медициналық ақпаратты іздестіру әдіснамасы, сенімді дереккөздер мен қорлар. Дәлелді медицинадағы сандық және сапалық зерттеу әдістері. Рандомизацияланған бақыланатын сынақтар. «Алтын стандарт». Дәлелдер сатысы. Зерттеу дизайны және гигиена мен эпидемиологияда зерттеудің әдістемелік сапасын бағалау: сезімталдығы, ерекшелігі, болжам құндылығы. Жүйелі шолу мен мета-талдаудың сыни бағасы. Дәлелдену деңгейі.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Кестенің жалғасы

1	2	3	4	5
	<p><b>Денсаулық сақтаудағы заңнама</b>                      Қазақстан Республикасының Конституциясы. Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау ұйымдарының қызметін реттеуші Кодекстері мен заңнамалық құжаттары. Қазақстан Республикасы азаматтарының денсаулығын қорғаудың құқықтық негіздері. Қазақстан Республикасында халықтың санитариялық-эпидемиологиялық саулығын қамтамасыз ету тәртібін реттеуші заңнамалық-нормативтік құжаттар. Қазақстан Республикасының мемлекеттік санитария-эпидемиология қызметі жұмысының құқықтық негіздері. Отандық нормаларды халықаралық нормалармен үйлестіру. Медицина қызметкерлерінің құқықтары мен жауапкершілігі. Медицина қызметкерлерін әлеуметтік-құқықтық қорғау.</p>	1	2	2
	<p><b>Гигиена мен эпидемиологиядан сабақ беру және ғылыми зерттеулер негіздері</b>                      Медициналық-профилактикалық білім беру міндеттері. Бұрынғы алған білімін жандандыру тәсілдері. Оқыту стильдері. Оқыту әдістері. Жеке білім беру траекториясын әзірлеу. Шағын топтармен жұмыс тәртібі мен әдістері. Проблемаға бағытталған және жобаға бағытталған оқыту. Кері байланыс әдістері. Білімді, дағдыны, қарым-қатынасты, біліктілікті және практикалық жұмысты бағалау әдістері. Негізгі және профильдік пәндер бойынша жазбаша тест сұрақтарын құру. Санитария-эпидемиология қызметі жұмыскерлерінің диплом алғаннан кейінгі және үздіксіз кәсіптік дамуын ұйымдастыру принциптері. Гигиена мен эпидемиологиядағы ғылыми зерттеулер. Ғылыми жұмыстың тақырыбын, мақсаты мен міндеттерін тұжырымдау. Зерттеу жобасы элементтері. Зерттеу әдіснамасы. Зерттеуге талдау жасау және қорытынды мен ұсыныстарды тұжырымдау. Ғылыми зерттеуді енгізу және оның тиімділігі. Ғылыми зерттеу жұмыстарының жазылуына қойылатын жалпы талаптар және ресімдеу тәртібі. Ғылыми зерттеу жұмыстарын рецензиялау, жұмыс туралы баяндама, баяндама тезисін құру. Ғылыми материалды баспасөзде жариялауға дайындау</p>	-	-	2

конфликтами, стрессами и инновациями в организации здравоохранения;

- не менее одного иностранного языка на уровне свободного владения, в том числе медицинской информации;
- основные положения охраны труда, техники безопасности и профессиональной этики;

**уметь:**

- поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, использовать для их решения методы изучаемых дисциплин;
- определять конкретную область своей деятельности;
- принимать управленческие решения в рамках своей профессиональной деятельности на основе принципов доказательной медицины;
- проводить анализ и давать оценку деятельности санитарно-эпидемиологических учреждений;
- оценить количественные и качественные характеристики эпидемиологического процесса;
- работать в команде, принимать самостоятельные решения в профессиональной деятельности;
- прогнозировать результаты своей профессиональной деятельности; контролировать рабочий процесс и объективно оценивать его результаты;
- решать комплексные междисциплинарные, межсекторальные проблемы в области профессиональной деятельности;
- проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие;
- интегрировать знания и выражать их в корректной, логически-связанной устной и письменной форме;

**иметь навыки:**

- планирования, организации, руководства, координации и контроля деятельности санитарно-эпидемиологической службы;
- постановки цели и формулирования задач, связанные с реализацией профессиональных функций;
- логического и критического мышления, убеждения и аргументации решений, правильного и логичного оформления своих мыслей в устной и письменной форме;
- создания и использования моделей для описания и прогнозирования различных процессов и явлений;
- самостоятельного, творческого выполнения профессиональных функций, объективной оценки себя и результатов своего труда;
- углубления профессиональных знаний с помощью новых информационных и образовательных технологий;

7.8 Магистрант, окончивший профильную магистратуру, может заниматься научной и педагогической деятельностью только в случае освоении им цикла дисциплин педагогического профиля и прохождении педагогической практики. Данный цикл осваивается в течение дополнительного академического периода, по завершении которого ему выдается соответствующий сертификат к основному диплому.

7.9 Требования к ключевым компетенциям магистра по специальности 6М110500 – «Медико-профилактическое дело».

Магистр здравоохранения должен:

**иметь представление:**

- о современных направлениях развития и достижениях санитарно-эпидемиологической службы;

- об основных проблемах здравоохранения и санитарно-эпидемиологической службы в их связи и взаимозависимости с другими сферами социальной политики;

- об основных задачах профессиональной работы в сфере гигиены и эпидемиологии;

- о сущности и социальной значимости своей будущей профессии, конкретной области профессиональной деятельности;

- о методах познания на уровне, необходимом для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций;

- о задачах и способах реализации инновационного развития здравоохранения в условиях казахстанской экономики;

- о современных методах статистического анализа данных;

**знать:**

- основы теории и практики деятельности санитарно-эпидемиологической службы;

- организацию работы специалиста санитарно-эпидемиологической службы в рамках выбранного направления профильной подготовки;

- законодательство в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, правовые основы деятельности работников санитарно-эпидемиологической службы;

- организационно-экономические аспекты деятельности лечебно-профилактических и санитарно-эпидемиологических организаций;

- основные принципы менеджмента, маркетинга, их особенности в системе здравоохранения и санитарно-эпидемиологической службе;

- методы количественного и качественного анализа в гигиене и эпидемиологии, медицинских и биомедицинских исследованиях;

- методы эффективной коммуникации, вопросы психологии для управления

1	2	3	4	5
2.2	Таңдау компоненті (ТК)	10	14	14
3	Практика (педагогикалық, зерттеу)	-	-	10 кем емес
	Практика (өндірістік)	3 кем емес	5 кем емес	-
4	Магистранттың магистрлік диссертациясының орындалуын қамтитын эксперименттік-зерттеу жұмысы (МЭЗЖ)	4	6	-
	Магистранттың магистрлік диссертациясының орындалуын қамтитын ғылыми -зерттеу жұмысы (МҒЗЖ)	-	-	11
5	Қорытынды аттестаттау	2	2	2
5.1	Кешенді емтихан	1	1	1
5.2	Магистрлік диссертацияны қорғау	1	1	1
	Барлығы	30 кем емес	40 кем емес	55 кем емес
Ескерту – Практика мен қорытынды аттестаттауға бөлінетін кредит саны жалпы еңбек сыйымдылығына кірмейді. Қажет болған жағдайда ЖОО практикаға бөлінетін кредит санын көбейте алады.				

7.6 Білім беру бағдарламасының ғылыми компоненті магистранттың эксперименттік-зерттеу/ғылыми-зерттеу жұмысынан, ғылыми жарияланымнан және магистрлік диссертацияны жазудан құралады.

7.7 Білім беру бағдарламасын мерзімінен бұрын меңгерген жағдайда:

- бейінді магистратураның білім беру бағдарламасын меңгеріп, оған қойылатын талаптарды орындаған жағдайда магистрантқа «денсаулық сақтау магистрі» деген академиялық дәреже оқыту мерзіміне қарамастан берілуі мүмкін;

- ғылыми және педагогикалық магистратураның бағдарламасын меңгеріп, оған қойылатын талаптарды орындаған жағдайда магистрантқа «медицина ғылымдарының магистрі» деген академиялық дәреже оқыту мерзіміне

қарамастан берілуі мүмкін.

7.8 Профильді магистратураны бітірген магистрант педагогикалық бейіндегі пәндер циклін меңгеріп, педагогикалық практикадан өткен жағдайда ғана ғылыми және педагогикалық қызметпен айналыса алады. Аталған цикл қосымша берілетін академиялық кезеңде меңгеріледі, циклді бітірген соң оған негізгі дипломына қоса тиісті сертификат беріледі.

7.9 6М110500 – «Медициналық-профилактикалық іс» мамандығы бойынша магистрдің негізгі біліктілігіне қойылатын талаптар.

**Денсаулық сақтау магистрінің:**

- санитария-эпидемиология қызметінің қазіргі даму бағыттары және жетістіктері туралы;

- әлеуметтік саясаттың басқа да салаларымен байланыста және өзара тәуелділікте денсаулық сақтаудың және санитария-эпидемиология қызметінің негізгі проблемалары туралы;

- гигиена мен эпидемиология саласындағы кәсіптік жұмысының негізгі міндеттері туралы;

- өзінің болашақ кәсібінің, кәсіптік қызметінің нақты саласының маңызы мен әлеуметтік мәні туралы;

- кәсіптік қызметті орындау барысында туындайтын міндеттерді шешуге қажетті деңгейде танымдық әдістер туралы;

- Қазақстан экономикасы жағдайында денсаулық сақтауды инновациялық дамыту міндеттері және оларды жүзеге асыру әдістері туралы;

- деректерге статистикалық талдау жасаудың қазіргі әдістері туралы **түсінігі болуы тиіс.**

**Денсаулық сақтау магистрі мыналарды білуі тиіс:**

- санитария-эпидемиология қызметінің теориясы мен практикасының негіздерін;

- санитария-эпидемиология қызметі маманының бейіндік дайындықтың таңдаған бағыты шеңберіндегі жұмысын ұйымдастыруды;

- денсаулық сақтау, халықтың санитариялық-эпидемиологиялық жағдайын қамтамасыз ету саласындағы заңнаманы, санитария-эпидемиология саласы қызметкерлері жұмысының құқықтық негіздерін;

- емдеу-сауықтыру және санитариялық-эпидемиологиялық ұйымдар қызметінің ұйымдық-экономикалық аспектілерін;

- менеджменттің, маркетингтің негізгі принциптерін, олардың денсаулық сақтау жүйесіндегі және санитария-эпидемиология қызметіндегі ерекшелігін;

- гигиена мен эпидемиологиядағы, медициналық және биомедициналық зерттеулердегі сандық және сапалық талдау әдістерін;

- тиімді қарым-қатынас әдістерін, денсаулық сақтау ұйымдарындағы

1	2	3	4	5
2.2	<b>Компонент по выбору (КВ)</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
3	<b>Практика (педагогическая, исследовательская)</b>	-	-	<b>Не менее 10</b>
	<b>Практика (производственная)</b>	<b>Не менее 3</b>	<b>Не менее 5</b>	-
4	<b>Экспериментально-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации (ЭИРМ)</b>	4	6	-
	<b>Научно-исследовательская работа магистранта, включая выполнение магистерской диссертации (НИРМ)</b>	-	-	11
5	<b>Итоговая аттестация</b>	2	2	2
5.1	<b>Комплексный экзамен</b>	1	1	1
5.2	<b>Защита магистерской диссертации</b>	1	1	1
	<b>Итого</b>	<b>Не менее 30</b>	<b>Не менее 40</b>	<b>Не менее 55</b>
Примечание - Количество кредитов, выделяемых на практику и итоговую аттестацию, не входит в общую трудоемкость. В случае необходимости вуз может увеличить число кредитов, выделяемых на практику.				

7.6 Научная компонента образовательной программы формируется из экспериментально-исследовательской/научно-исследовательской работы магистранта, научных публикаций и написания магистерской диссертации.

7.7 В случае досрочного освоения образовательной программы:

- профильной магистратуры и выполнения предусмотренных к ней требований, магистранту присуждается академическая степень «магистр здравоохранения» независимо от срока обучения;

- научной и педагогической магистратуры и выполнения предусмотренных к ней требований, магистранту присуждается академическая степень «магистр медицинских наук» независимо от срока обучения.

1	2	3	4	5
	<p><b>Законодательство в здравоохранении</b> Конституция Республики Казахстан. Кодексы Республики Казахстан и другие законодательные документы, регламентирующие деятельность организации здравоохранения. Правовые основы охраны здоровья граждан Республики Казахстан. Законодательно-нормативные документы, регламентирующие порядок обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Республике Казахстан. Правовые основы деятельности госсанэпидслужбы Республики Казахстан. Гармонизация отечественных норм с международными. Права и ответственность медицинских работников. Социально-правовая защита медицинских работников.</p>	1	2	2
	<p><b>Основы преподавания и научных исследований в гигиене и эпидемиологии</b> Задачи медико-профилактического образования. Способы активизации предшествующих знаний. Стили обучения. Методы преподавания. Разработка индивидуальной образовательной траектории. Правила и методы работы в малых группах. Проблемно-ориентированное и проектно-ориентированное обучение. Методы обратной связи. Методы оценки знаний, навыков, отношения, компетенции и практического выполнения. Создание письменных тестовых вопросов по базисным и профильным дисциплинам. Принципы организации последипломого и непрерывного профессионального развития работников санэпидслжбы. Научные исследования в гигиене и эпидемиологии. Формулирование темы, цели и задач научного исследования. Элементы проекта исследования. Методология исследований. Анализ исследований и формулирование выводов и предложений. Внедрение и эффективность научных исследований. Общие требования и правила оформления научно-исследовательской работы. Рецензирование научно-исследовательских работ, доклад о работе, составление тезисов доклада. Подготовка научных материалов к опубликованию.</p>	-	-	2

торығуды, дауларды және инновацияны басқару үшін психология сұрақтарын;

- кем дегенде бір шетел тілін еркін меңгеру деңгейінде, оның ішінде медициналық ақпаратты еркін түсінетін деңгейде;

- еңбекті қорғаудың, қауіпсіздік техникасының, кәсіптік этиканың негізгі ережелерін.

**Денсаулық сақтау магистрі мыналарды істей алуы керек:**

- мақсатты қою және кәсіби қызметін жүзеге асыруға байланысты міндеттерді тұжырымдау, оларды шешу үшін оқылатын пәндердің әдістерін қолдануды;

- өз қызметінің нақты саласын анықтауды;

- дәлелді медицина принциптері негізінде өзінің кәсіби қызметі шеңберіндегі басқару шешімдерін қабылдауды;

- санитария-эпидемиология мекемелерінің қызметіне талдау жасауды және бағалауды;

- эпидемиологиялық процестің сандық және сапалық сипатын бағалауды;

- командада жұмыс істеуді, кәсіби қызметінде өзіндік дербес шешім қабылдауды;

- өзінің кәсіптік қызметінің нәтижесін болжау, жұмыс процесін бақылау және оның нәтижесін әділ бағалау;

- кәсіптік қызметі саласындағы пәнаралық және сектораралық кешенді проблемаларды шешуді;

- өзінің алдағы кәсіби дамуын жобалауды;

- білімдерді интеграциялауды және оларды сыпайы, қисынды байланыстырып ауызша және жазбаша формада жеткізе алуы;

- кәсіптік шешімдері үшін өзіне жауапкершілік алуы.

**Денсаулық сақтау магистрінің мынадай машықтары болуы қажет:**

- санитария-эпидемиология қызметін жоспарлау, ұйымдастыру, басқару, үйлестіру, бақылау;

- кәсіптік міндетін жүзеге асыруға байланысты мақсатты қоя алу және міндеттерді тұжырымдау;

- қисынды және сыни ойлау, шешіміне сендіру және дәлелдеу, өз пікірін ауызша және жазбаша формада дұрыс және қисынды құрастыру;

- түрлі процестер мен құбылыстарды сипаттау және болжау үшін үлгілерді құрастыру, қолдану;

- кәсіптік міндетін өз бетінше, шығармашылықпен орындау, өзін, өзінің еңбек нәтижесін әділ бағалау;

- жаңа ақпараттық және білім беру технологиялары көмегімен кәсіптік білімін тереңдету.

**Денсаулық сақтау магистрі мына жұмыстарда білікті болуы тиіс:**

- Қазақстан Республикасы халқының санитариялық-эпидемиологиялық жағдайын қамтамасыз ету мәселерінде;
- бейіндік дайындықтың тандалған бағыты шеңберінде қолданбалы кәсіптік проблемаларды шешуде;
- адам мекендейтін орта мен халық денсаулығы ахуалының гигиеналық параметрлерін статистикалық талдауда;
- жеке және корпоративтік кәсіби байланыс орнатуда;
- жеке және кәсіптік өсуге дайын болып, ақпараттық іздестіру проблема-сын шешуде.

**Медицина ғылымдарының магистрінің:**

- медицина ғылымының қалыптасу кезеңдері туралы, оның негізгі даму бағыттары туралы;
- қазіргі ғылыми ақпарат және оны өзінің кәсіптік қызметінде қолдану туралы;
- гигиена мен эпидемиологияны оқытудың қазіргі әдістемесі туралы;
- қазіргі гигиена мен эпидемиологиядағы ғылыми және педагогикалық мектептердің рөлі (сабақтастық) туралы;
- әлеуметтік саясаттың басқа да салаларымен байланыста және өзара тәуелділікте денсаулық сақтаудың және санитария эпидемиология қызметінің негізгі проблемалары туралы;
- кәсіптік қызметті орындау барысында туындайтын міндеттерді шешуге қажетті деңгейде танымдық әдістер туралы;
- деректерге статистикалық талдау жасаудың қазіргі әдістері туралы түсінігі болуы тиіс.

**Медицина ғылымдарының магистрі мыналарды білуі тиіс:**

- қазіргі медициналық-профилактикалық іс сүйенетін іргелі ғылымдардың негіздерін;
- медициналық-профилактикалық істің негізгі жетістіктері және даму үрдістерін;
- дәлелді медицинаның негізгі принциптерін;
- гигиена мен эпидемиологиядағы, медициналық және биомедициналық зерттеулердегі сандық және сапалық талдау әдістерін;
- денсаулық сақтау саласы, халықтың санитариялық-эпидемиологиялық жағдайын қамтамасыз ету туралы заңнаманы, санитария-эпидемиология қызметкерлері жұмысының құқықтық негіздерін;
- адамның адаммен, қоғаммен, қоршаған ортамен қарым-қатынасын, оның ішінде кәсіптік саладағы қарым-қатынасын реттейтін этикалық және құқықтық нормаларды;

1	2	3	4	5
	Неинфекционные заболевания и борьба с ними. Эпидемиологический переход. Показатели распространенности неспецифических хронических заболеваний. Факторы риска и этиология и социально-экономические последствия хронических заболеваний. Хронические заболевания и новое общественное здравоохранение.			
<b>1.2</b>	<b>Компонент по выбору (КВ)</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
<b>2</b>	<b>Профилирующие дисциплины (ПД)</b>	<b>13</b>	<b>20</b>	<b>22</b>
<b>2.1</b>	<b>Обязательный компонент (ОК)</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
	<b>Организация санитарно-эпидемиологической службы</b> Задачи и организация санитарно-эпидемиологической службы в Республике Казахстан. Роль и место организаций, ведомств и подразделений госсанэпидслужбы в обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные направления государственной политики в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Современная санитарно-эпидемиологическая обстановка в Республике Казахстан. Факторы среды обитания, их влияние на здоровье населения. Система контроля качества деятельности госсанэпидслужбы.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Основы доказательной медицины</b> Введение в доказательную медицину. Терминология, инструментарий и методы доказательной медицины. Базовые статистические знания, необходимые для интерпретации данных по доказательной медицине. Методология поиска медицинской информации, достоверные источники и ресурсы. Методы качественных и количественных исследований в доказательной медицине. Рандомизированные контролируемые испытания. «Золотой стандарт». Иерархия доказательств. Дизайн исследований и оценка методологического качества исследований в гигиене и эпидемиологии: чувствительность, специфичность, прогностическая ценность. Критическая оценка систематических обзоров и мета-анализов. Уровни доказательности.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

1	2	3	4	5
	проведения исследований. Фазы клинических исследований лекарственных препаратов. Дизайн исследований и этическая оценка методик проведения исследований в гигиене и эпидемиологии. Информированное согласие. Вопросы страховой защиты участников биомедицинских исследований.			
	<b>Биостатистика</b> Основы теории статистики. Средние величины и показатели вариации. Оценка достоверности различий. Динамические ряды. Табличные и графические материалы. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Дисперсионный анализ. Непараметрические критерии. Метод стандартизации, его значение и применение. Графические изображения в статистическом исследовании. Использование компьютерных технологий в обработке статистического материала. Статистические методы изучения динамики общественных явлений. Статистика уровня жизни населения. Статистика здоровья населения. Статистика системы здравоохранения. Анализ деятельности организаций здравоохранения. Статистика в гигиене и эпидемиологии. Разработка и применение статистических и математических методов для планирования и анализа программ санитарно-гигиенической службы.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Эпидемиология и методы исследований</b> Эпидемиология как наука. Эпидемиологические методы исследования. Дескриптивная эпидемиология. Исходные данные, статистические показатели, оценка проблем, формулировка гипотез. Обработка и анализ данных эпидемиологических исследований. Клиническая эпидемиология. Эпидемиологические аспекты скрининга. Причинно-следственные связи в эпидемиологии. Применение эпидемиологических методов исследования в деятельности санитарно-гигиенической службы. Изучение и контроль инфекционных болезней. Эпидемиологическое обследование. Борьба с инфекционными заболеваниями.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

- тиімді қарым-қатынас әдістерін, денсаулық сақтау ұйымдарында торығуды, дауларды басқара алу және инновацияны басқару үшін психология сұрақтарын;

- ғылыми танымның қазіргі тұжырымдамасын, теориялық-әдістемелік негіздерін;

- ұжымның ғылыми қызметінің менеджменті мен мотивациясы негіздерін;  
- кем дегенде бір шетел тілін еркін меңгеру деңгейінде, оның ішінде медициналық ақпаратты еркін түсінетін деңгейде.

**Медицина ғылымдарының магистрі мыналарды істей алуы керек:**

- өзінің кәсіптік, ғылыми, ғылыми-педагогикалық қызметін, сонымен қатар ұжым қызметін жоспарлауды және жүзеге асыруды;

- іргелі ғылымдардан білімін өзінің практикалық жұмысында нақты зерттеу, ақпараттық-ізвестіру, әдістемелік міндеттерді шешу үшін қолдануды;

- әлеуметтік маңызды проблемалар мен процестерді ғылыми тұрғыдан талдауды;

- практикалық қызметінде жоғары оқу орнында психологиядан және педагогикадан алған білімін қолдануды;

- командада жұмыс істеуді, кәсіби қызметінде өзіндік дербес шешім қабылдауды;

- кәсіптік қызметі саласындағы пәнаралық және сектораралық кешенді проблемаларды шешуді;

- өзінің алдағы кәсіби дамуын жобалауды;

- білімдерді интеграциялауды және оларды сыпайы, қисынды байланыстырып ауызша және жазбаша формада жеткізе алады.

**Медицина ғылымдары магистрінің мынадай машықтары болуы қажет:**

- зерттеудің алғашқы жобаларын әзірлеу және басқа да жобаларға қатысу, дербес зерттеу жұмыстарын жазу;

- адамзаттың бұдан бұрынғы рухани дамуы мен практикалық әрекетінің синтезінің формасы ретіндегі философиялық принциптер тұрғысынан гигиена мен эпидемиология жетістіктеріне талдау жасау;

- зерттеу және педагогикалық міндеттердің стандартты түрлерін шешу;

- қисынды және сыни ойлау, шешімдерге сендіру және дәлелдеу, өз ойын дұрыс және қисынды жазбаша және ауызша формада ресімдеу;

- білім алушылар және мамандар аудиториясымен жұмыс;

- жаңа ақпараттық және білім беру технологиялары көмегімен кәсіптік білімін тереңдету.

**Медицина ғылымдарының магистрі мына жұмыстарда білікті болуы тиіс:**

- денсаулық сақтау саласының педагогикалық және ғылыми қызметі мәселелерінде;

- Қазақстан Республикасында және шетелдерде ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру мен қаржыландырудың қазіргі жүйесі саласында;
- Республика халқының санитариялық-эпидемиологиялық жағдайын қамтамасыз ету мәселерінде;
- адам мекендейтін орта мен халық денсаулығы ахуалының гигиеналық параметрлерін статистикалық талдауда;
- кәсіби байланыс, жеке және корпоративтік кәсіби байланыс орнатуда;
- жеке және кәсіптік өсуге дайын болып, ақпараттық іздестіру проблема-сын шешуде.

**8 Магистрлік білім беру бағдарламасын әзірлеуге және оның шарттарына қойылатын талаптар**

8.1 6M110500 – «Медициналық-профилактикалық іс» мамандығы бойынша магистратураның білім беру бағдарламасын ғылым және білім беру ұйымдары дербес әзірлейді және бекітеді.

- 8.2 Магистратураның білім беру бағдарламасы мыналардан тұрады:
- негізгі және бейіндік пәндерді оқудан тұратын теориялық оқыту;
  - кәсіптік практика;
  - бейіндік магистратурада оқитындар үшін - эксперименттік-зерттеу жұмысы, оған магистрлік диссертацияны орындау кіреді;
  - ғылыми және педагогикалық магистратурада оқитындар үшін - ғылыми зерттеу жұмысы, оған магистрлік диссертацияны орындау кіреді;
  - аралық және қорытынды аттестаттау.

8.3 Магистратураның білім беру бағдарламасының мазмұны оқудың жұмыс жоспарымен, бағдарламалармен анықталады. Жоспар мен бағдарлама мемлекеттік жалпыға міндетті жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру стандарты, типтік оқу жоспары мен бағдарламалары негізінде дайындалады.

8.4 Магистратураның білім беру бағдарламасының құрылымында өзіндік жұмысқа маңызды орын бөлінеді.

Өзіндік жұмыс екі түрге бөлінеді – магистранттың оқытушының басшылығымен орындайтын өзіндік жұмысы (МОБӨЖ) және магистранттың өзіндік жұмысы (МӨЖ).

МОБӨЖ – магистранттың оқытушымен байланыста өткізетін аудиториядан тыс жұмысы, ол оқу сабақтарының кестесінде міндетті түрде көрсетілуі тиіс. МОБӨЖ сағаттарына үй тапсырмасын, курстық жобаларды (жұмыстарды), семестрлік және бақылау жұмыстарын, есептерді және МӨЖ тапсырмаларының басқа да түрлерін орындау жөніндегі консультациялар кіреді.

1	2	3	4	5
	студента. Динамическая характеристика психологической структуры процесса обучения. Психология познавательной деятельности студентов в процессе обучения. Развитие интеллектуальных функций. Управление процессом обучения в конфликтных ситуациях. Психология педагогического общения и педагогического воздействия. Психологические особенности формирования и развития научно-педагогического коллектива. Психологическая служба вуза. Психодиагностика личности. Психопрофилактика педагогической деятельности.	1	1	2
	<b>Менеджмент</b> Введение в менеджмент: основные понятия. Функции, принципы и элементы процесса управления. Эволюция менеджмента: условия и предпосылки возникновения менеджмента, школы менеджмента. Особенности казахстанского менеджмента. Интеграционные процессы в менеджменте. Системы менеджмента: функции и организационные структуры. Планирование, SWOT-анализ и прогнозирование в менеджменте. Процессы управления. Механизм менеджмента. Управление человеческими ресурсами. Управление персоналом – планирование, подбор, расстановка, оценка мотиваций персонала. Этапы и направления кадровой политики. Открытая и закрытая кадровая политика. Факторы, определяющие выбор кадровой политики. Личность менеджера. Лидерство и стиль управления. Групповая динамика и разрешение конфликтов. Ресурсы, качество и эффективность управления. Система информационного обеспечения управления.	1	1	-
	<b>Основы биоэтики</b> Введение в биоэтику. Этическое и правовое обеспечение биомедицинских исследований с участием человека. Документы, регламентирующие этические нормы проведения биомедицинских исследований с участием человека. Создание и деятельность комитетов по этике. Стандартные операционные процедуры. Этическая оценка методик	1	1	1

1	2	3	4	5
	<p>Письменные навыки: реферирование, аннотирование, написание тезисов, докладов, резюме на иностранном языке. Аудирование: восприятие на слух сообщений бытового, информационного и профессионального содержания. Перевод: умение работать с толковыми и двуязычными терминологическими словарями, справочной литературой по специальности; развитие навыков письменного, и устного перевода с иностранного языка на родной и с родного языка на иностранный.</p>			
	<p><b>Педагогика</b> Общие основы педагогики: основные понятия, методология, объекты и история развития. Педагогика высшего образования. Основные направления и тенденции развития высшего образования в современном мире. Новая парадигма образования. Высшее образование в Республике Казахстан: основные этапы реформирования, интеграция в мировое образовательное пространство. Сущность и структура педагогической деятельности. Личность, профессиональные способности и компетентности преподавателя. Теория обучения в высшей школе (дидактика): сущность и структура профессионального обучения, движущие силы и принципы обучения, содержание и организация процесса обучения. Воспитательная работа в высшей школе: сущность и основные направления. Кураторство. Современные образовательные технологии. Активные формы и методы обучения. Организация учебного процесса на основе кредитной системы обучения: организация СРС, педагогического контроля, составление учебно-методических материалов. Система менеджмента качества образования.</p>	-	-	3
	<p><b>Психология</b> Предмет и задачи психологии высшей школы. Психология образовательной и информационной среды. Социальная психология. Психологические методы и средства повышения эффективности и качества обучения в современных условиях. Профессиограмма и психограмма преподавателя вуза. Психологический портрет современного</p>			

МӨЖ – магистранттың дербес өзі орындайтын аудиториядан тыс жұмысы. МӨЖ оқу-әдістемелік әдебиетпен, ұсыныстармен қамтамасыз етілген және өз бетімен оқуға бөлінген тақырыптардың белгіленген тізімі бойынша орындалады. Ол жұмыс тест, бақылау жұмысы, коллоквиум, реферат, есеп беру жолымен және білімді бақылаудың басқа да формаларымен тексеріледі.

Өзіндік жұмыстың жалпы көлеміндегі МӨБӨЖ мен МӨЖ арақатынасын білім беру және ғылым ұйымының өзі белгілейді. Ғылыми және педагогикалық дайындықта МӨБӨЖ көлемі өзіндік жұмыстың жалпы көлемінің 1/4 бөлігінен кем болмауы керек, бейіндік дайындықта өзіндік жұмыстың жалпы көлемінің 1/3 бөлігінен кем болмауы керек.

8.5 Магистрант ғылыми жетекшінің басшылығымен құрылатын жеке жұмыс жоспары негізінде оқиды, ғылыми жетекшінің ғылым докторы немесе кандидаты ғылыми дәрежесі немесе PhD академиялық дәрежесі болуы және ғылымның осы саласында ғылыми зерттеумен белсенді түрде шұғылдануы шарт. Қажет болған жағдайда ғылымның ұқсас салаларынан ғылыми кеңесшілер тағайындалуы мүмкін. Жеке жоспар барлық оқу кезеңіне толық құрылады.

Магистранттың жеке жұмыс жоспары оқу мерзімінің барлық кезеңіне жасалады. Ол төмендегі тарауларды қамтиды:

- жеке оқу жоспары (қажет болған жағдайда жыл сайын нақтыланады);
- эксперименттік-зерттеу/ғылыми-зерттеу жұмысы (зерттеу тақырыбы, бағыты, есеп беру мерзімі мен түрі);
- практика (бағдарлама, негіз, есеп беру мерзімі мен түрі);
- магистрлік диссертация тақырыбы, оған дәлелдемесі және құрылымы қоса беріледі;
- магистрлік диссертацияны орындау жоспары;
- ғылыми жарияланымның, сынақ мерзімінен өтудің жоспары, (қажеттігі болса).

8.6 Білім алушылардың оқу жетістіктерін бақылау нәтижелерінің халықаралық білім кеңістігінде танылуын қамтамасыз ету үшін білімді бағалау рейтингілік-балдық әріптік жүйемен жүргізіледі.

8.7 Практиканы ұйымдастыруға қойылатын талаптар:

Бейінді магистратураның білім беру бағдарламасына практиканың өндірістік түрі кіруі тиіс.

Магистранттың өндірістік практикасы оқу процесінде алған теориялық білімін бекіту, біліктілікті және практикалық дағдыны үйрену мақсатымен, сонымен қатар озық тәжірибені игеру мақсатымен жүргізіледі. Практика жеке жоспарға сәйкес оқу жоспарында белгіленген мерзімде жүзеге асырылады. Магистрант шетел ғалымдарының дәрістерін тыңдауға, ғылыми

семинарлар мен конференцияларға белсенді қатысуға, ғылыми жетекшінің қадағалауымен эксперименттік-зерттеу жұмыстарын жүргізуге тиісті.

Өндірістік практиканы өткізу орны – денсаулық сақтау, мемлекеттік санитария-эпидемиология қызметі және әлеуметтік қамсыздандыру ұйымдары мен ғылыми ұйымдар.

Ғылыми және педагогикалық магистратураның білім беру бағдарламасында практиканың екі түрі бар:

- педагогикалық;
- зерттеу.

Педагогикалық практика оқыту әдістемесі мен практикалық дағдыларды қалыптастыру мақсатымен жүргізіледі. Педагогикалық практика оқу процесінен қол үзбей-ақ теориялық оқыту кезеңінде жүргізілуіне болады.

Магистранттың зерттеу жұмысына бөлінетін практика еліміздің және шетел ғылымының жаңа теориялық, әдістемелік, технологиялық жетістіктерімен, қазіргі ғылыми зерттеу әдістерімен, эксперименттік деректерді өңдеу мен түсіндіру әдістерімен таныстыру мақсатында жүргізіледі.

Практиканың өтетін орны:

- педагогикалық практика жоғары және жоғары оқу орынан кейінгі білім беру ұйымдарында;
- зерттеу практикасы денсаулық сақтау, мемлекеттік санитария-эпидемиология қызметі және әлеуметтік қамсыздандыру ұйымдарында, ғылыми ұйымдарда өткізіледі.

8.8 Өндірістік/зерттеу практикасының мазмұны диссертациялық зерттеу тақырыбымен анықталады.

8.9 Практиканың барлық түрлері жеке жоспарға сәйкес оқу жоспарында белгіленген мерзімде жүзеге асырылады.

8.10 Магистранттың эксперименттік-зерттеу жұмысына қойылатын талаптар.

Бейіндік магистратурадағы эксперименттік-зерттеу жұмысы:

- магистрлік жұмыс қорғалатын мамандықтың негізгі проблематикасына сәйкес болуы;
- ғылымның, техниканың және өндірістің қазіргі жетістіктеріне негізделуі және нақты практикалық ұсыныстың, басқару міндеттерінің өзіндік шешімі болуы;
- ақпараттық озық технологияны қолдана отырып орындалуы;
- негізгі қорғалатын қағидалар бойынша эксперименттік-зерттеу (әдістемелік, практикалық) тарауларынан тұруы тиіс.

8.11 Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысына қойылатын талаптар.

Ғылыми және педагогикалық магистратураның ғылыми-зерттеу жұмысы:

	Наименование дисциплины	Объем в кредитах		
		срок обучения		
		1 год	1,5 года	2 года
1	2	3	4	5
<b>1.</b>	<b>Базовые дисциплины (БД)</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>22</b>
<b>1.1</b>	<b>Обязательный компонент:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
	<b>История и философия науки</b> Философия и методология науки как отрасль философского знания. Наука в культуре и цивилизации. Возникновение науки. Основные этапы исторической динамики науки. Структура научного знания. Научные революции. Научная рациональность. Особенности современного этапа развития науки. Наука как социальный институт. Естественные науки в структуре современного научного знания. История становления наук об обществе, культуре, истории и человеке. Актуальные философские проблемы конкретных наук.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Иностранный язык (профессиональный)</b> Углубление и развитие умений и навыков для активного применения иностранного языка в повседневном и профессиональном общении. Лексика: овладение лексикой повседневного, общенаучного и профессионального характера – не менее 5000 единиц. Грамматика: грамматические явления научного стиля устной и письменной формы; неличные формы глагола и их обороты, сложно-сочиненные и сложноподчиненные предложения, типы придаточных предложений, условные предложения, согласование времен. Владение устной речью – диалогической и монологической в варьирующихся ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью, ситуациях повседневного общения и общественно-политического характера.	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

гарантирующими им профессиональную мобильность в реальном развивающемся мире;

- приобретение навыков организации и проведения научных исследований, получение необходимого задела для продолжения научной работы в докторантуре;

- получение необходимого минимума знаний в области вузовской педагогики и психологии и опыта преподавания в вузе.

## **7 Содержание образовательных магистерских программ специальности 6М110500 – «Медико-профилактическое дело»**

7.1 Структура образовательной программы магистратуры формируется из различных видов учебной работы, определяющих содержание образования, отражает их соотношение, измерение и учет.

Учет трудоемкости учебной работы осуществляется по объему освоенного материала и измеряется в кредитах. При этом действует накопительная кредитная система, учитывающая кредиты, освоенные на предыдущих уровнях образования.

7.2 Учебный год в магистратуре состоит из академических периодов, устанавливаемых организациями образования и науки самостоятельно в одной из трех форм (семестр продолжительностью 15 недель, триместр продолжительностью 10 недель, квартал продолжительностью 8 недель), периода промежуточной аттестации/итогового контроля, практик, итоговой аттестации и каникул.

7.3 Обучение в магистратуре осуществляется только по очной форме.

7.4 Теоретическое обучение состоит из обязательного компонента и компонента по выбору. Перечень дисциплин обязательного компонента и соответствующие минимальные объемы кредитов определяется настоящим стандартом. Перечень дисциплин по выбору и соответствующие минимальные объемы кредитов устанавливаются организациями образования и науки самостоятельно, в соответствии с запросами работодателей и потребностями рынка труда.

7.5 Содержание образовательной программы магистратуры в зависимости от направлений подготовки устанавливается в соответствии с таблицей 1.

- магистрлік диссертация қорғалатын мамандықтың негізгі проблематикасына сәйкес болуы;

- өзекті, ғылыми жаңалығы және практикалық маңыздылығы болуы;

- ғылым мен практиканың қазіргі теориялық, әдістемелік және технологиялық жетістіктеріне негізделуі;

- қазіргі ғылыми зерттеу әдістерін қолдана отырып орындалуы;

- негізгі қорғалатын қағидалар бойынша ғылыми-зерттеу (әдістемелік, практикалық) тарауларынан тұруы;

- білімнің тиісті саласындағы халықаралық озық тәжірибеге негізделуі тиіс.

8.12 Магистранттың эксперименттік-зерттеу жұмысы (МЭЗЖ) магистрлік диссертацияның орындалуын қосқанда 6 кредитті құрайды.

Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (МҒЗЖ) магистрлік диссертацияның орындалуын қосқанда 11 кредитті құрайды.

8.13 Эксперименттік-зерттеу/ғылыми-зерттеу жұмысының нәтижелерін магистрант әр академиялық кезеңнің соңында есеп түрінде ресімдейді.

Магистранттың эксперименттік-зерттеу және ғылыми-зерттеу жұмысының соңғы қорытындысы - магистрлік диссертация, оны дайындауға 1 кредит бөлінеді.

Магистрлік диссертацияның негізгі нәтижелері кем дегенде бір жарияланымда және ғылыми-практикалық конференцияда бір баяндама түрінде ұсынылуы керек.

8.14 Магистрлік диссертацияның мазмұнына және ресімделуіне, оны дайындауға және қорғауға қойылатын талаптар білім саласының өкілетті органдарының нормативтік құқықтық актілерімен белгіленеді.

8.15 Кадрлармен қамтамасыз етуге қойылатын талаптар:

Магистратураның білім беру бағдарламалары білім беру қызметін атқаруға лицензиясы бар мекемелерде жүзеге асырылады. Оларда: осы стандарттың негізгі және бейіндік пәндер циклі бойынша дәріс беретін ғылым докторлары, ғылым кандидаттары дәрежесі және философия докторы (РhD), бейіндік доктор академиялық дәрежесі бар штаттағы оқытушылар саны 45% -дан кем болмауы керек.

8.16 Магистратурада оқу сабақтарын ғылым докторы немесе кандидаты, РhD докторы академиялық дәрежесі немесе ғылыми-педагогикалық бағыттағы магистр дәрежесі бар тұлғалар жүргізеді.

Бейіндік магистратурада сабақ жүргізу үшін тиісті профиль басқармасының жоғары буынының практик-мамандарын шақыруға болады.

8.17 Магистратурада оқу сабақтары инновациялық технология және оқытудың интерактивті әдістері қолданыла отырып жүргізілуі керек.

### 8.18 Оқу-әдістемелік тұрғыдан қамтамасыз етілу талаптары:

Оқу процесінің оқу-әдістемелік және ақпараттық қамтамасыз етілуі магистранттардың білім беру бағдарламасын сапалы меңгеру мүмкіндігіне кепілдік беруі тиіс.

Білім беру бағдарламасын жүзеге асыру барысында халықаралық ақпараттық жүйеге, деректердің электронды базасына, кітапхана қорына, компьютерлік технологияларға, оқу-әдістемелік және ғылыми әдебиетке еркін қол жеткізуге мүмкіндік жасалуы қажет.

### 8.19 Материалдық-техникалық қамтамасыз етілу талаптары:

Магистратураның білім беру бағдарламасын іске асыратын ұйымдардың материалдық-техникалық базасының (аудитория қоры, компьютер кластары, лабораториялар, аспаптармен жабдықталуы, қор материалдары) болуы шарт, ол база қолданыстағы санитариялық-техникалық нормаларға сай болуы және теориялық, практикалық дайындықтың оқу жоспарында қаралған барлық түрлерін өткізуді, сонымен қатар магистранттың эксперименттік-зерттеу/ғылыми-зерттеу жұмысының тиімді орындалуын қамтамасыз етуі керек.

Білім беру және ғылым ұйымдары зерттеу нәтижесінің жариялануына көмектесуі керек.

## 9 Магистратураның білім беру бағдарламаларын орындаған тұлғалардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар

### 9.1 Жалпы талаптар.

Магистратураны бітірушінің іргелі ғылыми және кәсіптік дайындығы болуы тиіс және ол қазіргі ақпараттық технологияларды, оның ішінде ғылыми ақпаратты алу, өңдеу және сақтау әдістерін игеруі, қазіргі ғылыми және практикалық проблемаларды тұжырымдай және шеше алуы, таңдаған ғылыми мамандығы бойынша эксперименттік-зерттеу/ғылыми-зерттеу жұмысын жоспарлап, жүргізуі, жоғары оқу орындарында сабақ бере алуы, зерттеу және басқару қызметін табысты атқара алуы керек.

9.2 Арнаулы пәндер бойынша магистратураның білім беру бағдарламасын меңгеруге қойылатын талаптар сол пәндердің оқу бағдарламасымен анықталады.

## 6 Основные задачи магистерской программы по специальности 6М110500 – «Медико-профилактическое дело»

6.1 Основными задачами образовательной программы подготовки «магистров здравоохранения» являются:

- достижение высокого качества образования за счет углубленной теоретической и практической индивидуальной подготовки магистрантов по узкому профильному направлению гигиены и эпидемиологии, освоения магистрантами наиболее важных и устойчивых знаний, обеспечивающих целостное восприятие научной картины мира;

- выбор магистрантами индивидуальной образовательной траектории в области гигиены и эпидемиологии;

- выработка у обучающихся способности к самосовершенствованию и саморазвитию, потребности и навыков самостоятельного творческого овладения новыми знаниями в течение всей их активной жизнедеятельности;

- подготовка специалистов с высоким уровнем профессиональной культуры, в том числе и культуры профессионального общения, имеющих гражданскую позицию, способных формулировать и решать современные научные и практические проблемы, успешно осуществлять профессиональную деятельность;

- обеспечение магистрантов фундаментальными знаниями на стыке наук, гарантирующими им профессиональную мобильность в реальном развивающемся мире.

6.2 Основными задачами образовательной программы подготовки «магистров медицинских наук» являются:

- достижение высокого качества образования за счет углубления теоретической и практической индивидуальной подготовки магистрантов по узкому профильному направлению гигиены и эпидемиологии и педагогической деятельности, освоение магистрантами наиболее важных и устойчивых знаний, обеспечивающих целостное восприятие научной картины мира;

- выработка у обучающихся способности к самосовершенствованию и саморазвитию, потребности и навыков самостоятельного творческого овладения новыми знаниями в течение всей их активной жизнедеятельности;

- подготовка специалистов с высоким уровнем профессиональной культуры, в том числе и культуры профессионального общения, имеющих гражданскую позицию, способных формулировать и решать современные научные и практические проблемы, преподавать в вузах, успешно осуществлять исследовательскую и управленческую деятельность;

- обеспечение магистрантов фундаментальными знаниями на стыке наук,

- санитарно-гигиеническая, противоэпидемическая (сотрудники организаций санитарно-эпидемиологической службы);  
 - аналитическая (сотрудники информационно-аналитических центров);  
 - экспертно-консультативная (эксперты, консультанты в организациях здравоохранения и социального обеспечения);  
 при научной и педагогической подготовке:  
 - педагогическая (преподаватели организаций высшего и послевузовского образования);

- научно-исследовательская (сотрудники организаций науки);  
 - административно-управленческая, контрольно-регламентирующая (специалисты органов управления здравоохранением и санитарно-эпидемиологической службой, административно-управленческий персонал организаций санитарно-эпидемиологической службы);

- санитарно-гигиеническая, противоэпидемическая (сотрудники организаций санитарно-эпидемиологической службы);  
 - аналитическая (сотрудники информационно-аналитических центров);  
 - экспертно-консультативная (эксперты, консультанты в организациях здравоохранения и социального обеспечения).

#### 4.8 Сроки обучения.

Нормативная продолжительность освоения образовательной программы магистратуры:

- при профильной подготовке составляет 1-1,5 года;
- при научной и педагогической подготовке составляет 2 года.

4.9 Основным критерием завершения образовательного процесса в магистратуре является освоение магистрантом

- при профильной подготовке - не менее 30 кредитов (со сроком обучения 1 год), не менее 40 кредитов (со сроком обучения 1,5 года);
- при научной и педагогической подготовке - не менее 55 кредитов.

### 5 Требования к лицам, поступающим в магистратуру

5.1 Предшествующий уровень образования лиц, желающих освоить образовательные программы магистратуры по специальности 6М110500 – «Медико-профилактическое дело»: высшее профессиональное или послевузовское образование.

5.2 Порядок приема граждан в магистратуру устанавливается Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы послевузовского образования.

### А қосымшасы

(міндетті)

**6М110500 – «Медициналық-профилактикалық іс» мамандығының**

**Типтік оқу жоспары**

(бейіндік бағыт)

Оқу мерзімі: 1 жыл

Академиялық дәрежесі: Денсаулық сақтау магистрі

Пәндер циклі	Пән коды	Пәннің аты	Кредит саны	Се-местр	Бақылау формасы
<b>НП</b>	<b>Негізгі пәндер</b>		<b>13</b>		
<b>МНП</b>	<b>Міндетті компонент</b>		<b>8</b>		
01 МНП	IFN 6201	Ғылым тарихы мен философиясы	1	1	Емтихан
02 МНП	IYa 6202	Шетел тілі (кәсіптік)	2	1	Емтихан
03 МНП	Men 6203	Менеджмент	1	1	Емтихан
04 МНП	Psi 6204	Психология	1	1	Емтихан
05 МНП	OB 6205	Биоэтика негіздері	1	1	Емтихан
06 МНП	Bio 6206	Биостатистика	1	1	Емтихан
07 МНП	EMI 6207	Эпидемиология және зерттеу әдістері	1	1	Емтихан
<b>ТНП</b>	<b>Таңдау компоненті</b>		<b>5</b>	<b>1</b>	
<b>БП</b>	<b>Бейіндік пәндер</b>		<b>13</b>		
<b>МПП</b>	<b>Міндетті компонент</b>		<b>3</b>		
01 МБП	OSSES 6301	Санитария-эпидемиология қызметін ұйымдастыру	1	1	Емтихан
02 МБП	ODM 6302	Дәлелді медицина негіздері	1	1	Емтихан
03 МБП	ZZ 6303	Денсаулық сақтаудағы заңнама	1	2	Емтихан

1	2	3	4	5	6
<b>ТПШ</b>	<b>Таңдау компоненті</b>		<b>10</b>	<b>2</b>	
Эксперименттік-зерттеу жұмысы			4	1,2	
Практика	Өндірістік		3	2	
Қорытынды аттестация (ҚА)			2	2	
	1. Кешенді емтихан (КЕ)		1	2	
	2. Магистрлік диссертацияны (жұмысты) қорғау		1	2	
	<b>Барлығы</b>		<b>30</b>		
<p>Ескерту –                      Практика мен қорытынды аттестаттауға бөлінетін кредит саны жалпы еңбек сыйымдылығына кірмейді. Қажет болған жағдайда ЖОО практикаға бөлінетін кредит санын көбейте алады.</p>					

мическая степень «магистр здравоохранения» по специальности 6М110500 – «Медико-профилактическое дело».

Лицам, освоившим образовательные программы научной и педагогической магистратуры и защитившим магистерскую диссертацию, присуждается академическая степень «магистр медицинских наук» по специальности 6М110500 – «Медико-профилактическое дело».

4.5 Положения настоящего стандарта имеют следующие цели:

- повышение эффективности работы организаций образования и науки, осуществляющих подготовку магистров;
- стимулирование самостоятельной учебной, научно-исследовательской и педагогической деятельности магистрантов;
- обеспечение признания документов Республики Казахстан о присвоении академических степеней «магистр здравоохранения» и «магистр медицинских наук» в международном образовательном пространстве и рынке труда.

4.6 Объекты профессиональной деятельности.

Объектами профессиональной деятельности выпускников магистратуры являются:

при профильной подготовке:

- органы управления здравоохранением;
- организации государственной санитарно-эпидемиологической службы (санитарно-эпидемиологические станции, дезинфекционные станции, противочумные учреждения, санитарно-карантинные и санитарно-контрольные пункты);
- лечебно-профилактические организации, центры формирования здорового образа жизни, организации социального обеспечения;

- организации науки;

при научной и педагогической подготовке:

- организации высшего и послевузовского образования;
- организации науки;
- органы управления здравоохранением, организации здравоохранения и социального обеспечения.

4.7 Виды профессиональной деятельности.

Выпускники магистратуры по специальности 6М110500 – «Медико-профилактическое дело» могут выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

при профильной подготовке:

- административно-управленческая, контрольно-регламентирующая (специалисты органов управления здравоохранением и санитарно-эпидемиологической службой, административно-управленческий персонал организаций санитарно-эпидемиологической службы);

5.04.019-2008, ГОСО РК 5.04.033-2008, , а также следующие сокращения:

#### Издание официальное

БД – базовые дисциплины;  
 ПД – профильные дисциплины;  
 НИРМ – научно-исследовательская работа магистранта;  
 ЭИРМ – экспериментально-исследовательская работа магистранта;  
 СРМ – самостоятельная работа магистранта;  
 СРМП – самостоятельная работа магистранта под руководством преподавателя.

#### 4 Общая характеристика направлений подготовки магистранта

4.1 Образовательные программы магистратуры по специальности 6М110500 – «Медико-профилактическое дело» реализуются организациями образования и науки, имеющими лицензии на право ведения образовательной деятельности по данной специальности, независимо от ведомственной подчиненности и формы собственности.

4.2 Подготовка магистров осуществляется в соответствии с:

- настоящим стандартом;
- Классификатором специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан;
- учебно-программной и методической документацией;
- индивидуальными планами магистрантов;
- другими документами, утверждаемыми в установленном порядке.

4.3 Подготовка кадров в магистратуре по специальности 6М110500 – «Медико-профилактическое дело» осуществляется по двум направлениям:

- профильному;
- научному и педагогическому.

Профильная магистратура реализовывает образовательные программы прикладного характера, направленные на привитие управленческих навыков и обеспечение подготовки профессиональных менеджеров санитарно-эпидемиологической службы, подготовку ведущих специалистов в области гигиены и эпидемиологии по узкому профильному направлению.

Научная и педагогическая магистратура реализовывает образовательные программы послевузовской подготовки кадров для системы высшего и послевузовского образования и научно-исследовательского сектора, обладающих углубленной научной и педагогической подготовкой.

4.4 Лицам, освоившим образовательные программы профильной магистратуры и защитившим магистерскую диссертацию, присуждается акаде-

#### Б қосымшасы

(міндетті)

6М110500 – «Медициналық-профилактикалық іс» мамандығының

Типтік оқу жоспары

(бейіндік бағыт)

Оқу мерзімі: 1,5 жыл

Академиялық дәрежесі: Денсаулық сақтау магистрі

Пәндер циклі	Пән коды	Пәннің аты	Кредит саны	Се-местр	Бақылау формасы
1	2	3	4	5	6
<b>НП</b>	<b>Негізгі пәндер</b>		<b>14</b>		
<b>МНП</b>	<b>Міндетті компонент</b>		<b>8</b>		
01 МНП	IFN 6201	Ғылым тарихы мен философиясы	1	1	Емтихан
02 МНП	IYa 6202	Шетел тілі (кәсіптік)	2	1	Емтихан
03 МНП	Men 6203	Менеджмент	1	1	Емтихан
04 МНП	Psi 6204	Психология	1	1	Емтихан
05 МНП	OB 6205	Биоэтика негіздері	1	1	Емтихан
06 МНП	Bio 6206	Биостатистика	1	1	Емтихан
07 МНП	EMI 6207	Эпидемиология және зерттеу әдістері	1	1	Емтихан
<b>ТНП</b>	<b>Таңдау компоненті</b>		<b>6</b>	<b>1,2</b>	
<b>БП</b>	<b>Бейіндік пәндер</b>		<b>20</b>		
<b>МПП</b>	<b>Міндетті компонент</b>		<b>6</b>		
01 МНП	OSSES 6301	Санитария-эпидемиология қызметін ұйымдастыру	2	1	Емтихан
02 МНП	ODM 6302	Дәлелді медицина негіздері	2	2	Емтихан
03 МНП	ZZ 6303	Денсаулық сақтаудағы заңнама	2	2	Емтихан

1	2	3	4	5	6
<b>ТПШ</b>	<b>Таңдау компоненті</b>		<b>14</b>	<b>2,3</b>	
Эксперименттік-зерттеу жұмысы			6	3	
Практика	Өндірістік		5	2	
Қорытынды аттестация (ҚА)			2	3	
	1. Кешенді емтихан (КЕ)		1	3	
	2. Магистрлік диссертацияны (жұмысты) қорғау		1	3	
	<b>Барлығы</b>		<b>40</b>		
Ескерту – Практика мен қорытынды аттестаттауға бөлінетін кредит саны жалпы еңбек сыйымдылығына кірмейді. Қажет болған жағдайда ЖОО практикаға бөлінетін кредит санын көбейте алады.					

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЩЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**Послевузовское образование  
Магистратура  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 6М110500 -  
МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО**

Дата введения **2009.09.01.**

### 1 Область применения

Настоящий стандарт устанавливает требования к обязательному минимуму содержания образовательных программ магистратуры и уровню подготовки выпускников магистратуры.

Положения стандарта обязательны для применения и соблюдения организациями образования и науки Республики Казахстан, осуществляющими подготовку магистрантов, независимо от их ведомственной подчиненности, организационно-правовых форм.

Стандарт также может использоваться органами государственного управления, аккредитационными органами, комиссиями по лицензированию и аттестации организаций образования и науки, учебно-методическими секциями (советами) по специальностям, заказчиками и работодателями и служит основой для экспертизы качества подготовки магистров.

### 2 Нормативные ссылки

В настоящем стандарте использованы ссылки на следующие нормативные документы:

- Закон Республики Казахстан «Об образовании»;
- ГОСО РК 5.04.033-2008 «Послевузовское образование. Магистратура. Основные положения»;
- ГОСО РК 5.04.019-2008 «Высшее образование. Основные положения»;
- Кодекс Республики Казахстан от 18 сентября 2009 года № 193-IV «О здоровье народа и системе здравоохранения».

### 3 Термины и определения

В настоящем стандарте применяются сокращения, термины и определения в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», ГОСО РК

**В қосымшасы**  
**(міндетті)**  
**6М110500 – «Медициналық-профилактикалық іс» мамандығының**  
**Типтік оқу жоспары**  
(ғылыми және педагогикалық бағыт)

Оқу мерзімі: 2 жыл  
Академиялық дәрежесі: Медицина ғылымдарының магистрі

Пәндер циклі	Пән коды	Пәннің аты	Кредит саны	Се-мestr	Бақылау формасы
<b>НП</b>	<b>Негізгі пәндер</b>		<b>22</b>		
<b>МНП</b>	<b>Міндетті компонент</b>		<b>14</b>		
01 МНП	IFN 6201	Ғылым тарихы мен философиясы	2	1	Емтихан
02 МНП	IYa 6202	Шетел тілі (кәсіптік)	2	1	Емтихан
03 МНП	Peд 6203	Менеджмент	3	1	Емтихан
04 МНП	Psi 6204	Психология	2	1	Емтихан
05 МНП	OB 6205	Биоэтика негіздері	1	1	Емтихан
06 МНП	Bio 6206	Биостатистика	2	1	Емтихан
07 МНП	EMI 6207	Эпидемиология және зерттеу әдістері	2	1	Емтихан
<b>ТНП</b>	<b>Таңдау компоненті</b>		<b>8</b>	<b>1</b>	
<b>БП</b>	<b>Бейіндік пәндер</b>		<b>22</b>		
<b>МПП</b>	<b>Міндетті компонент</b>		<b>8</b>		
01 МПП	OSES 6301	Санитария-эпидемиология қызметін ұйымдастыру	2	2	Емтихан
02 МПП	ODM 6302	Дәлелді медицина негіздері	2	2	Емтихан
03 МПП	ZZ 6303	Денсаулық сақтаудағы заңнама	2	2	Емтихан
04 МПП	OPNIGE 6304	Эпидемиология мен гигиенадағы оқыту және ғылыми зерттеу негіздері	2	2	Емтихан

1	2	3	4	5	6
<b>МПП</b>	<b>Міндетгі компонент</b>		<b>14</b>	<b>2,3</b>	
Ғылыми-зерттеу жұмысы			11	3,4	
Практика	Педагогикалық		5	2	
	Зерттеу		5	3	
Қорытынды аттестация (ҚА)			2	4	
	1.Кешенді емтихан (КЕ)		1	4	
	2. Магистрлік диссертацияны (жұмысты) қорғау		1	4	
	<b>Барлығы</b>		<b>55</b>		
Ескерту – Практика мен қорытынды аттестаттауға бөлінетін кредит саны жалпы еңбек сыйымдылығына кірмейді. Қажет болған жағдайда ЖОО практикаға бөлінетін кредит санын көбейте алады.					

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Область применения . . . . .	1
2. Нормативные ссылки . . . . .	1
3. Термины и определения . . . . .	1
4. Общая характеристика направлений подготовки магистранта . . . . .	2
5. Требования к лицам, поступающим в магистратуру . . . . .	4
6. Основные задачи магистерской программы по специальности 6М110500 – «Медико-профилактическое дело» . . . . .	5
7. Содержание образовательных магистерских программ специальности 6М110500 – «Медико-профилактическое дело» . . . . .	6
8. Требования к разработке и условиям образовательной магистерской программы . . . . .	18
9. Требования к уровню подготовки лиц, выполнивших образовательные программы магистратуры . . . . .	22
Приложение А (обязательное) . . . . .	23
Приложение Б (обязательное) . . . . .	25
Приложение В (обязательное) . . . . .	27

## ПРЕДИСЛОВИЕ

**1 РАЗРАБОТАН И ВНЕСЕН** учебно-методической секцией по медицинскому и фармацевтическому образованию Республиканского центра инновационных технологий медицинского образования Министерства здравоохранения Республики Казахстан.

**2 УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ** Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от «29» июля 2009 г. № 387.

### **3 ВВЕДЕН ВПЕРВЫЕ.**

**4** В настоящем стандарте реализованы нормы Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 г. № 319-III, постановления Правительства Республики Казахстан «О порядке разработки, утверждения и сроков действия государственных общеобязательных стандартов образования» от 02.09.1999 г. № 1290 и ГОСО РК 5.04.033-2008 «Послевузовское образование. Магистратура. Основные положения».

**5 СОГЛАСОВАН** с Комитетом по техническому регулированию и метрологии Министерства индустрии и торговли Республики Казахстан от 10 сентября 2009 г. № 26-01-4/3-8286.

Настоящий стандарт не может быть полностью или частично тиражирован и распространен в качестве официального издания без разрешения Министерства здравоохранения Республики Казахстан.

---

**УДК 006.34.37:614.23:613:616-036.2:616-085 МКС 03.180**

**Негізгі ұғымдар:** мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты; кредит; оқытудың кредиттік жүйесі; магистратура; магистрант; магистратураның білім беру бағдарламасы; магистрлерді дайындау мамандығы, магистратураның білім беру бағдарламаларын меңгерген тұлғалардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар; магистратураның білім беру бағдарламаларының мазмұнына қойылатын талаптар; міндетті компонент; таңдау компоненті, денсаулық сақтау магистрі, медицина ғылымдарының магистрі, медициналық-профилактикалық іс.

---



**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЩЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**Послевузовское образование**

**Магистратура**

**МАМАНДЫҒЫ 6М110500 – МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИКАЛЫҚ ІС  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 6М110500 – МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ  
ДЕЛО**

**SPECIALITY 6M110500 – MEDICAL AND PROPHYLACTIC  
BUSINESS**

**ГОСО РК - 7.09.112-2009**

**Издание официальное**

**Министерство здравоохранения Республики Казахстан**

**Астана 2009**